جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

تقويم منهاج التكنولوجيا المطّور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له

إعداد
نورا محمد حسين منصور

إشراف
د. سهيل حسين صالحة
د. سائدة جاسر عفونة

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
2016م

تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له

إعداد

نورا محمد حسين منصور

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2016/03/10م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
1. د. سهيل صالحة / مشرفاً ورئيساً	.....
2. د. سائدة عفونة / مشرفاً ثانياً	.....
3. د. مجدي الحناوي / ممتحناً خارجياً	.....
4. د. علي حبايب/ ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

إلى خاتم الأنبياء والمرسلين محمد (صلى الله عليه وسلم)

يا من أحمل اسمك بكل فخر...يا من افتقدك ويرتعش قلبي لذكرك...أبي يرحمك الله

إلى القلب الناصع بالبياض...أمي الحبيبة

إلى من بوجودها اكتسب قوة ومحبة لا حدود لها...أختي المهندسه جاودة

إلى رياحين حياتي...إخوتي

إلى الأخوات اللواتي لم تلدهن أمي...صديقاتي

إلى وطني الغالي فلسطين

الشكر والتقدير

الحمد لله وحده الذي بنوره تتم الصالحات، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد :

أتقدم بالشكر والتقدير من الدكتور سهيل صالحة والدكتورة سائدة عفونة المشرفين على هذه الرسالة، الذي كان لتوجيهاتهما وإرشاداتهما الأثر الكبير في دقة هذه الرسالة وموضوعاتها،سائلة المولى - عز وجل- أن يكتبها في ميزان حسناتهما، وأن يحفظهما ذخراً لخدمة العلم والبحث العلمي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير من عضوي لجنة المناقشة الدكتور مجدي الحناوي والدكتور علي حبايب لما بذلاه من جهد واهتمام لمناقشة هذه الأطروحة.

وأتقدم ايضا بعظيم الشكر إلى محكمي أداة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعتي النجاح الوطنية والقدس المفتوحة، والمشرفين التربويين في مديريتي التربية والتعليم في جنين ونابلس.

وكذلك كل الشكر والتقدير لجميع المعلمين والمعلمات في محافظة جنين.

فلكم مني جميعا خالص شكري وتقديري وأدامكم الله ذخرا للعلم والوطن.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

تقويم منهاج التكنولوجيا المطّور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name: اسم الطالبة: نورا محمد حسين مصور

Signature: التوقيع: نورا مصور

Date: التاريخ: 10-3-2016

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الإهداء	ج
	الشكر والتقدير	د
	الإقرار	هـ
	فهرس المحتويات	و
	فهرس الجداول	ح
	فهرس الملاحق	ي
	الملخص	ك
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	**1**
1.1	مقدمة الدراسة	2
2.1	مشكلة الدراسة وأسئلتها	6
3.1	أهداف الدراسة	7
4.1	أهمية الدراسة	8
5.1	فرضيات الدراسة	8
6.1	حدود الدراسة	9
7.1	مصطلحات الدراسة	9
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**11**
1.2	الإطار النظري	12
1.1.2	تقويم المناهج والكتب المدرسية وتطويرها	12
2.1.2	مفهوم التكنولوجيا	14
3.1.2	التربية التكنولوجية	15
4.1.2	معايير ولاية أوهايو الأمريكية للتربية التكنولوجية	21
2.2	الدراسات السابقة	23
3.2	التعقيب على الدراسات السابقة	33
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**36**
1.3	منهج الدراسة	37
2.3	مجتمع الدراسة	37

الرقم	الموضوع	الصفحة
3.3	عينة الدراسة	37
4.3	أداتا الدراســـــة	38
5.3	صدق الأداة	40
6.3	ثبات الأداة	40
7.3	إجراءات الدراسة	42
8.3	متغيرات الدراســـة	43
9.3	المعالجات الإحصائية	43
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	**45**
1.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول	46
2.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني	54
1.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	54
2.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	55
3.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	58
4.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	59
3.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث	60
	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	**65**
1.5	مناقشة نتائج الدراسة	66
1.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول	66
2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني	69
1.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	69
2.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	70
3.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	71
4.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	72
3.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث	72
2.5	التوصيات	73
	قائمة المصادر والمراجع	**74**
	الملاحق	**81**
	Abstract	**b**

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة	38
جدول (2)	معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها	41
جدول (3)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي	46
جدول (4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال طبيعة التكنولوجيا	47
جدول (5)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التكنولوجيا والمجتمع	48
جدول (6)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تطبيقات الإنتاج	49
جدول (7)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	50
جدول (8)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	51
جدول (9)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التصميم	52
جدول (10)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال العالم المصمم	53
جدول (11)	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي	54
جدول (12)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير التخصص	56
جدول (13)	نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير التخصص	57

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (14)	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس	58
جدول (15)	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية	59

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (1)	الاستبانة قبل التعديل	81
ملحق (2)	الاستبانة بعد التعديل	88
ملحق (3)	قائمة بأسماء السادة المحكمين	95
ملحق (4)	قائمة بأسماء المسؤولين المقابلين	98
ملحق (5)	ورقة تسهيل المهمة	97
ملحق (6)	ورقة الموافقة على عنوان الأطروحة	98

تقويم منهاج التكنولوجيا المطّور للصف السابع الأساسي
من وجهات نظر المعلمين والمطورين له

إعداد
نورا محمد حسين منصور
إشراف
د. سهيل حسين صالحة
د. سائدة جاسر عفونة

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له في مدارس محافظة جنين للعام الدراسي 2015/2014، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمطورين له؟

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، إذ قامت بإعداد استبانة بالاعتماد على المعايير العالمية لولاية أوهايو الأمريكية، كما استخدمت الباحثة المنهج النوعي من خلال إجراء مقابلة شبه مقننة، لمعرفة آراء بعض العاملين في وزارة التربية والتعليم وبعض من مؤلفي منهاج التكنولوجيا حول منهاج التكنولوجيا المطّور للصف السابع الأساسي.

وتكونت الاستبانة من (60) فقرة، موزعة على(7) محاور رئيسة هي: طبيعة التكنولوجيا، وتطبيقات الإنتاج، والتكنولوجيا والمجتمع، والتصميم، والتكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات، والعالم المصمم، والتكنولوجيا والثقافة المعلوماتية، وتم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، كما تم حساب معامل الثبات للاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وكان (0.970).

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصف السابع الأساسي لمبحث التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في محافظة جنين للعام الدراسي 2015/2014، وقد بلغ عددهم (80) معلما ومعلمة. أما عينة الدراسة، فتكونت من جميع معلمي التكنولوجيا للصف السابع الأساسي الذين قاموا بتعبئة الاستبانة، حيث بلغت عينة الدراسة (61) معلماً، أي ما نسبته (76.25%) من مجتمع الدراسة. وتم أجراء مقابلة مع(8) من المؤلفين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.

وبعد إجراء المعالجات الإحصائية ظهرت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- كانت الدرجة الكلية لتقويم المعلمين لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي مرتفعة حيث كان المتوسط الحسابي (3.72)، وبلغ متوسط استجابة المعلمين على كل مجال من مجالات الدراسة كما يلي: حصل مجالا طبيعة التكنولوجيا و تطبيقات الإنتاج على أعلى التقديرات بمتوسط (3.80) لكلٍ منهما، ويليه مجال التكنولوجيا والمجتمع ومجال التصميم (3.73)، ويليه مجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات بمتوسط (3.71)، ويليه مجال العالم المصمم بمتوسط (3.70)، وأخيراً مجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية بمتوسط (3.60).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والتخصص، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية.

كما اظهرت نتائج المقابلة أن برامج التدريب العملية التي تقوم بتدريب المعلمين تعقد بوقت متأخر من العام الدراسي، عدم معرفة البعض ممن اجريت معهم المقابلة بكيفية إعداد المنهاج.

وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة بالاستناد إلى المعايير العالمية عند تطوير مناهج التكنولوجيا بما يتوافق مع واقع المجتمع الفلسطيني وحاجاته، وإجراء المزيد من الدراسات التقويمية لكتب التكنولوجيا للصفوف الأخرى، وعقد دورات تدريبية مكثفة ومتابعة تطبيق المنهاج والمعلمين في الغرف الصفية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أهمية الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

يشهد العالم اليوم طفرة في المنجزات التكنولوجية، طالت جميع مناحي الحياة العلمية، والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، ويشهد هذا العصر تطورات متسارعة ومذهلة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت تغزو جميع جوانب حياة الإنسان، في كل مكان، كما سهلت الاتصال والانتقال، وقربت الزمان والمكان، فصار الإنسان يعيش في قرية صغيرة، يؤثر في أحداثها ويتأثر بها، وأصبح الناس شركاء في هذه القرية.

ويعد العصر الحالي بسماته المختلفة وتطوراته المتلاحقة في شتى مجالات الحياة، وما رافق ذلك من تغيرات جوهرية في البنى الاجتماعية والثقافية، تحدياً لدى أغلب دول العالم بلا استثناء. مما انعكس أثره بشكل واضح على أنظمة التعليم، وشكّل بذلك عقبة هامة في مدى مقدرة تلك الأنظمة على ممارسة أدوارها الحضارية المناطة بها تجاه مجتمعاتها (الفريجات، 17:2011)، فمظاهر التقدم والرقى الحضاري التي تتوافر اليوم في دول العالم المتقدم هي نتاج طبيعي للتقدم الكبير الذي أحرزته هذه الدول في مجال إعداد ثرواتها البشرية وتنميتها، مما أدّى إلى توليد قوى بشرية على مستوً عالٍ في كافة مجالات الحياة النظرية والتطبيقية. وغني عن البيان أن التعليم هو الوسيلة الوحيدة الفاعلة لإقامة بناء بشرى قوي ناضج يمكن من خلاله تكوين نهضة حضارية للمجتمع البشري، وتحقق آمال وطموحات أفراده في حياة كريمة (مازن، 415:2009).

إنّ أهم نواحي التطور التكنولوجي تأثيراً في المجتمعات هو ما يتصل بالتربية، وذلك لأن التربية تؤثر في حياة كل فرد في المجتمع، ولقد حدث فعلاً أن تغلغلت التكنولوجيا في جميع نواحي الحياة، وغيرت الكثير منها، ولم يكن التغيير قاصراً على النواحي المادية فقط، بل لقد شمل التغيير معظم مؤسسات المجتمع، بالإضافة إلى أثره على الاتجاهات والقيم والأهداف، ثم على التوقعات بشكل أكبر، حتى أن التغيير شمل أهداف الأفراد في البقاء والاستمرار في الحياة

نفسها، وأن الإدراك لمدى انتشار التكنولوجيا في جميع نواحي الحياة وعلى معظم أفراده يؤثر ذلك إلى حد كبير على مدى الإدراك لتغلغلها أيضاً في التربية.

وتساهم التربية في اعداد الفرد القادر على الحياة في عالم متغير، وأن تدرس الماضي والتراث وتأخذ من الماضي العبرة والقدوة، لتوجد الإنسان القادر على مواجهة الحاضر بمستجداته والتهيؤ للمستقبل دون الإخلال بالشخصية المستقلة التي تفرض نفسها على العالم، دون الذوبان في شخصيات المجتمعات العالمية الأخرى، وذلك بمشاركة الماضي بالحاضر والمستقبل(الصوفي، 2002).

وهنا يبرز دور المنهاج باعتباره وسيلة ووسيطا لنقل خبرات متنوعة للأجيال وتطورها، فالمنهاج هو أحد الضمانات التي يستطيع بها الإنسان أن يبقي على حياته مزوداً بالمعارف والمهارات والخبرات التي تؤهله للتعامل مع عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(عثمان والجندي، 46:2005).

وللمنهاج الدور الأول في إعداد الجيل الذي سيكون للثقافة المعلوماتية فيه عامل الحسم للعيش في ظل الثورة التكنولوجية المعاصرة، والقدرة على مواكبة التغيرات التي أحدثتها تلك الثورة (الخطيب،2012)، فالمناهج تستطيع بلورة أفكار جديدة في عقول الطلبة بما يمكنهم من الاعتماد على أنفسهم في التفكير المثالي، وفي بناء وجهات النظر السليمة لموقف حياتهم العلمية والعملية، والانطلاق إلى آفاق المستقبل بمواهب وإبداعات قوية تخلق في عقولهم واستعداداتهم أنماطا فكرية قادرة على إيجاد حلول لمشكلات المجتمع البيئية والثقافية (المدهون، 2:2004).

ويهدف منهاج التكنولوجيا بشكل عام إلى مساعدة الطلبة على الفهم والمشاركة في المجتمع التكنولوجي حاضراً ومستقبلا، كما يهدف إلى تنمية مهارات حل المشكلات التي يحتاجها الطلبة في حياتهم، إذ يتوقع من المتعلم الذي يكمل دراسة منهاج التكنولوجيا أن يكون قادراً على المشاركة كمواطن فعال في القضايا والمسائل التكنولوجية، كما يتوقع أن يكون قادراً على تحديد الخيارات التكنولوجية الأفضل، ويشمل ذلك اختيار التكنولوجيا المناسبة، ثم

استخدامها بشكل صحيح، والتخلص منها كما ينبغي بعد انتهاء صلاحيتها (Indiana Dept. of Education, 2002:3).

وقد أكدت معظم الدراسات العالمية على ضرورة إدخال منهاج التربية التكنولوجية كموضوع أساسي ومهم ضمن الموضوعات التي يدرسها الطالب منذ دخوله الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية، فالتنوير التكنولوجي لجميع أفراد المجتمع أصبح في الواقع أمراً ملحاً وضرورياً ومن أولويات العملية التربوية(Hacker & Barden, 1997:ix).

وحدّدت الولايات المتحدة الأمريكية مشروع التكنولوجيا لجميع الأمريكيين والذي يهدف إلى إكساب الثقافة التكنولوجية لكل فرد في أنواع التكنولوجيا المختلفة مثل التكنولوجيا الطبية، والزراعية، وتكنولوجيا البناء (Reston, 1996)، كما قُدمت مناهج تعليم التكنولوجيا في هولندا عام 1993 كمنهج جديد إجباري لكل الطلبة بالمدرسة الثانوية (Aki, 2003).

وبرز الاهتمام بمناهج التكنولوجيا وكتبها في فلسطين في أوائل التسعينيات عندما أُدخل منهاج الحاسوب للنظام التعليمي، وتم في ذلك الوقت تعليم الطلبة على لغة فيجوال بيسك، وبعض البرامج التطبيقية، وبعد منتصف التسعينيات تم استحداث منهاج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية (خطة المنهاج الفلسطيني الأول، 1998)، ومع التطورات التكنولوجية والمعلوماتية في العالم، عملت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام2004/2005 على استحداث منهاج تكنولوجيا المعلومات للمرحلة الثانوية (القدح، 2006).

ويأتي منهاج التكنولوجيا بمسمى التكنولوجيا للصفوف من الخامس الأساسي وحتى العاشر الأساسي، وبمسمى تكنولوجيا المعلومات للمرحلة الثانوية (خطة المنهاج الفلسطيني الأول، 1998).

وفي بداية العام 2001 اعتمدت وزارة التربية والتعليم الخطة الخمسية التطويرية الأولى للفترة 2001-2005، إذ رأت الوزارة ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني، حتى يأخذ مكانه بين الشعوب، فبناء منهاج فلسطيني يعد

أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساس القيم الديمقراطية، وهو حق إنساني وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية، وتم بلورة استراتيجية وطنية فلسطينية للتعليم، والتدريب المهني، والتقني، وتحديد الأسس العامة لإدخال منهاج تعليم التكنولوجيا والمعلوماتية إلى المدارس، والمتمثلة في الأساس الفكري كالقيم والمبادئ، والإيمان بدور التكنولوجيا الايجابي في تطوير الفرد والمجتمع، والأساس النفسي، والأساس الاجتماعي، والأساس المعرفي والمتمثل بمواكبة منهاج التكنولوجيا للمعرفة العلمية، وفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا، وإتباع الطرق العلمية في البحث والتفكير بما يتوافق ومتطلبات العصر التقني (القدح، 2006).

وصممت المناهج الدراسية الحالية قبل فترة من الزمن وكانت مناسبة للظروف الاجتماعية حينذاك، وقد أدّت دورا بارزاً في خدمة المجتمع طيلة تلك الفترة، ولكن التطور السريع الذي حصل في المجتمع المعاصر من حيث المستوى الثقافي والاقتصادي، والتقني، وأساليب الحياة اليومية. ووسائل العيش ووسائل الإنتاج ووسائل المواصلات والاتصالات والتوسع العمراني في المدن والقرى، كما أن الانفتاح العالمي من خلال وسائل الإعلام المختلفة والرحلات الداخلية والخارجية كان له أثر كبير على التقاليد الاجتماعية وكل ذلك يستدعي تغيرا تربوياً موازياً.

ويرى الخبراء أن تطوير القوى العاملة وتأهيلها يشكل نوعاً من الاستثمار في رأس المال البشري، هو الذي يتحكم في رأس المال الاقتصادي. ولذلك فإن الاستثمار في التربية هو استثمار في المستقبل؛ لأنّ الأجيال الصاعدة هي التي ستتحكم بمقدرات الأمة ومستقبلها. وقد ركزت توصيات البنك الدولي كثيراً على أهمية التطوير التربوي في الدول النامية من أجل تنمية القوى البشرية حفاظاً على رأس المال البشري لها (محمود، 2009:61-62).

وتؤدي عملية متابعة المنهاج المستمرة إلى إحداث بعض التعديلات فيه حتى يمكن تصحيح الأخطاء التي تظهر، وسد الثغرات التي تُكتشف، ومعالجة نقاط الضعف أولا بأول، وبمرور الوقت، ونتيجة لمجموعة من العوامل والأسباب تصبح المناهج القائمة في حاجة إلى

تغيير جذري وهو ما يُطلق عليه بعملية "تطوير المناهج"، وعملية التطوير هذه في حد ذاتها لا تقل أهمية عن بناء المناهج وضرورتها، إذ لا يمكن أن يُبنى منهاج ويُترك مدة طويلة بدون تطوير، والدليل على ذلك القيام ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات والنظريات التربوية، وسُخر له كل الإمكانات والطاقات، بحيث يظهر إلى الوجود على أتم وجه، وفي أفضل صورة، ثم طُبّق هذا المنهاج لفترة طويلة من الزمن دون أن يُدخل عليه أي تعديلات أو يُحدث فيه أي تغيير، سيكون مصيره الفشل والقصور. ولذا تصبح عملية التطوير عملية حتمية لا غنى عنها، وتصبح في الوقت نفسه متممة لعملية بناء المنهاج (الوكيل، 344:2005).

ونظراً لما تتضمنه التكنولوجيا من تحديثات يومية، وضرورة تعليم الطلبة ما هو جديد، فكانت الحاجة لتقويم منهاج التكنولوجيا المطّور للصف السابع الأساسي.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

وفقا لخطة المنهاج الفلسطيني الأول، قررت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين إدخال منهاج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية لأول مرة في مدارسها كمادة إلزامية، وقد بَدَأ بتطبيق المنهاج التكنولوجيا للصف السابع في بداية العام (2002/2001)، بواقع حصتين أسبوعيا، وشمل المنهاج عددا من المحاور الرئيسة هي: الرسم والإشارات، الحاسوب، الطاقة، تفكيك وتركيب. وكانت هذه النسخة من الكتاب نسخة تجريبية، واستمر العمل بها حتى العام (2014/2013)، ومع بداية العام الدراسي(2015/2014) تم إطلاق كتاب التكنولوجيا للصف السابع المطور بصيغته التجريبية الأولى التي يتم العمل بها حاليا.

وقد أكدت معايير الاستنارة التكنولوجية للجمعية الدولية للتربية التكنولوجية ITEA (International Technology Education Association)

على أن دراسة التكنولوجيا يجب أن تتم عن طريق الخبرات والأنشطة التي تشجع التعلم القائم على المشكلات والتعلم القائم على التصميم، حيث تطور هذه الأساليب التفكير التكنولوجي،

وتحث الطلبة على تطبيق التكنولوجيا في مواطن مختلفة، وتؤكد هذه المعايير أيضاً على أن أعظم فوائد تعلم التكنولوجيا هو تعلم تطبيق التكنولوجيا(Learning To Do Technology)، إذ يتم تنفيذ العديد من العمليات في المختبر المدرسي، مما يشكل أساسا لتطوير التكنولوجيا في الحياة الواقعية. ولقد توصلت الدراسات الحديثة إلى أنّ معظم الطلبة يتعلمون بشكل أفضل بالطرق والأساليب القائمة على العمل منه من الأساليب المعتمدة على المشاهدة أو الاستماع (Becker,2002). كما أن هناك حاجة لمسايرة التوجهات الحديثة، والقائمة في البلاد العربية، نحو تحليل المناهج الدراسية وتقويمها في ضوء المعايير العالمية.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس:

ما درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمطورين له؟

ينبثق عنه الاسئلة الفرعية الأتية:

السؤال الاول: ما درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين؟

السؤال الثاني: هل تختلف درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين باختلاف متغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والتخصص.

السؤال الثالث: ما آراء الفريق الوطني والمسؤولين في منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي وإجراءات تطويره.

3.1 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. إعداد قائمة بالمعايير التي يمكن تقويم منهج التكنولوجيا المطور في ضوئها.

2. تقويم محتوى منهج التكنولوجيا المطور في ضوء قائمة المعايير الدولية.

3. بيان الاختلاف في درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي باختلاف النوع الاجتماعي للمعلم، وسنوات خبرته، وعدد الدورات التدريبية، وتخصصه.

4.1 أهمية الدراسة

تأتي هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية، وتوصيات المؤتمرات، والندوات التي تدعو إلى التحليل والتقويم المستمر للمناهج بهدف إثرائها وتطويرها، كما أنّ نتائج هذه الدراسة قد توجه أنظار المسؤولين عن بناء مناهج التكنولوجيا الفلسطينية إلى ضرورة مراعاة المعايير العالمية عند تطوير تلك المناهج، علاوة على ذلك تقدم الدراسة استبانة وفق المعايير العالمية تفيد الباحثين وطلبة الدراسات العليا في بناء أدواتهم للدراسة، وتفيد الدراسة القائمين على تخطيط المناهج وتطويرها، حيث توفر قائمة بالمعايير العلمية لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، كما تفيد الباحثين في إجراء دراسات أخرى تتكامل مع هذه الدراسة، ويمكن أن يستفيد من هذه الدراسة معلمو ومشرفو التكنولوجيا في التخطيط لعملية التدريس أو اختيار أنشطة وموضوعات تكنولوجية ذات صلة.

5.1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني، فقد صيغت الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير النوع الاجتماعي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير التخصص.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي سنوات الخبرة في التدريس.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير عدد الدورات التدريبية.

6.1 حدود الدراسة

تم إجراء الدراسة ضمن الحدود التالية:

1. اقتصارها على منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي.
2. اقتصارها على معلمي ومعلمات منهاج التكنولوجيا للصف السابع في محافظة جنين، وكذلك من تمت مقابلتهم من عاملين في وزارة التربية والتعليم ذوي علاقة بمنهاج التكنولوجيا.
3. تم اجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام 2014/ 2015.

7.1 مصطلحات الدراسة

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

منهاج التكنولوجيا المطور: هو كل ما يتضمنه كتاب التكنولوجيا والذي تم تطويره عن النسخه التجريبية المقرر للصف السابع الأساسي من مادة علمية وأنشطة وتقويم ورسومات.

المعيار: عبارة عن مجموعة من الشروط المتفق عليها ويمكن من خلالها تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف فيما يراد وإصدار حكم عليه (محمود، 451:2009). اما اجرائياً فهو عبارة تصف المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية المتعلقة بمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي.

المعايير العالمية: مجموعة من المواصفات التي تحدد ما يجب أن يتضمنه محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي والتي وضعتها ولاية أوهايو الأمريكية، وتمت عملية بناء أداة الدراسة(الاستبانة) في ضوئها.

التقويم: الحكم على مدى تحقيق المنهاج بجميع عناصره للأهداف الجزئية التي وضع من أجلها، وهو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع معلومات حول فعالية وجودة المنهاج (دروسه، ووحداته، وفصوله، وأجزائه) ثم تقييم عناصره كافة: أهدافه، ووسائله، وأنشطته، واختباراته؛ بهدف تحديد نقاط القوة في كل عنصر من عناصره والعمل على تدعيمها، وتشخيص نقاط الضعف والعمل على تلافيها، ثم العمل على تعديل المنهاج وتحسينه وتطويره (دروزة، 163:2006). ويُعرّف التقويم إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها معلم التكنولوجيا للصف السابع الأساسي على أداة الدراسة(الاستبانة) التي أُعدت لتقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي.

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً لمفهوم التقويم، وأغراضه، ومفهوم التكنولوجيا وخصائصها، ومفهوم التربية التكنولوجية، وأهدافها، وملامحها، ودواعي تطوير المناهج، كما يتناول عدد من الدراسات ذات الصلة بتقويم منهاج التكنولوجيا.

1.2 الإطار النظري

للمناهج الدراسية دوراً هاماً وبارزاً في حياة البشرية، فهي الأداة المثلى التي تستخدمها المجتمعات في بناء شخصية أفرادها وتشكيلها، وإعدادهم للحياة وذلك وفقا لفلسفتها وثقافتها ومعتقداتها. فمن المعروف أن المناهج الدراسية تعكس تطلعات وطموحات هذه المجتمعات وآمالها في أجيالها القادمة، كما تعكس الواقع الذي تعيش فيه هذه المجتمعات وما تعانى به من أحداث وما يمر بها من أزمات، وقد أدركت بعض الدول هذه الحقيقة وأجرت تعديلات واسعة وشاملة لمناهجها الدراسية، وأحدثت تغيرات هائلة فيها، مما أدى إلى ظهور طفرات هائلة في تقدم هذه الدول على كافة الأصعدة، وفي كافة مجالات الحياة، وحققت تقدماً مذهلاً في شتى ضروب العلم والمعرفة، وقد فطن التربويون والباحثون في مجال التربية إلى خطورة المناهج الدراسية، والدور الهام التي تقوم به في تنشئة الدارسين والمتعلمين، وإكسابهم المهارات والمفاهيم التي تساعدهم في النمو المتكامل لشخصياتهم، وكذلك النهوض بمجتمعاتهم (محمود، 75:2009).

1.1.2 تقويم المناهج والكتب المدرسية وتطويرها

لقد حظيت عملية تحليل الكتب المدرسية، وتقويمها باهتمامات الباحثين، وذوي الاختصاص في مناهج وطرق التدريس في العالم، فشهد الأدب التربوي خلال السنوات العشر الماضية مزيداً من البحوث والدراسات ذات الصلة، ولاغرو أن تبلغ عملية تحليل الكتب المدرسية هذا المدى، فالكتاب المدرسي محور أساسي في العملية التربوية، وهو ترجمة وتعبير

صادق عن المنهاج، ومرجع هام للمعلم والطالب، وأداة المعلم والمتعلم في عصر تفجر المعرفة وانتشار التعليم، إذ أصبحت الكتب بعامة والكتاب المدرسي بخاصة ركيزة من ركائز تقدم المجتمع وتطوره (عليمات، 17:2006).

وهناك عدة أسباب أدت إلى ضرورة إجراء عملية التطوير، وهي كالآتي:

- سوء وقصور المناهج الحالية: فعندما يقتنع كل القائمين والمهتمين بالعملية التربوية بسوء المناهج الحالية، فإنّ هذا الاقتناع التام يدفع المسؤولين إلى تطوير هذه المناهج.
- التغيرات التي طرأت على الطالب والبيئة والمجتمع والاتجاهات العالمية والمعرفة والعلوم التربوية في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، فمن سمات هذا العصر التغيير السريع في جميع جوانب الحياة، وانصب هذا التغيير على الطالب والبيئة والمجتمع والمعرفة، وكلها أسس في بناء المنهاج وبالتالي فإن ذلك يستدعي تطويره.
- وقد يحدث التطوير نتيجة التنبؤ بحاجات واتجاهات الفرد والمجتمع، والتطوير في هذه الحالة لا يكون نتيجة سبب من الأسباب المرتبطة بالماضي، وإنما يرتبط بالمستقبل، فعن طريق التقدم العلمي يمكن التنبؤ باحتياجات ومطالب الغد.
- المقارنة بأنظمة أكثر تقدماً: عادة ما تتطلع الدول النامية أو المتخلفة إلى الدول الأكثر منها تقدماً، وغالباً ما تستعين بها في تطوير نظمها، ومؤسساتها، والتطلع إلى النظم المتقدمة يجعل الدول المتخلفة تشعر بحقيقة واقعها، وبالهوة الكبيرة التي تفصل بينها وبين الدول الأخرى (الوكيل، 345:2005-346).

مفهوم التقويم

تطور مفهوم التقويم تطوراً واضحاً خلال الخمسين سنة الأخيرة نتيجة لعوامل عدة، منها: تأثر التقويم بالنظريات التربوية الحديثة، فضلا عن التغيير في النظرة للدور المتوقع من التقويم أن يؤديه، كذلك التطور التقني في أدوات القياس الذي يعد أساساً لعملية التقويم.

فقد أشار الكن (Alkin) إلى أن تعريفه للتقويم يفيد في اختيار البديل المناسب، فهو يعرف التقويم بأنه "العملية التي يتم فيها انتقاء المعلومات المناسبة وتحليلها بهدف تهيئة البيانات اللازمة لمتخذي القرارات لاختيار البديل المناسب من مجموعة البدائل المتوافرة "، أما بروفس (Provus) فيعرف التقويم بأنه"عملية مقارنة الظاهرة المنهجية أياً كان مجالها بمعايير موضوعية يتقرر في ضوئها مصير المنهج، إما تحسينه بالتعديل والتنقيح أو صيانته واستمراره أو إلغاؤه من التربية المدرسية نهائيا، أو في حالات أخرى تعديل المعايير المقترحة لقياسه وتقويمه" (الجعفري، 2010:215–221).

أغراض التقويم

أكد العديد من التربويين والباحثين أهمية التقويم في تطوير المناهج وتحسين جوانبها النوعية فاعتبروا عملية التقويم: إحدى الخطوات الأساسية لعملية بناء المنهج التي تبدأ بتحديد الحاجات، ووضع الأهداف، وتنتهي بقياس الأهداف المتحققة مثل نماذج بناء المنهج لتيلر وبروفس (الجعفري، 2010).

2.1.2 مفهوم التكنولوجيا

يعود أصل كلمة تكنولوجيا (Technologia) إلى كلمات إغريقية قديمة، وهي مشتقة من كلمتين (Techne) وتعني المهارة الفنية و(Logos) وتعني دراسة؛ أي أن كلمة تكنولوجيا تعني تنظيم المهارة الفنية (عسقول، 2003:6).

وتتعدد تعريفات مفهوم التكنولوجيا حيث يعرفها (الفرا، 1999:124) بأنها "التطبيق العملي للنظريات المعرفية في المجالات الحياتية، وذلك بقصد الاستفادة منها واستثمارها"، وعرفتها الناشف (1995:16) على أنها تطبيق المعارف النظرية عملياً من أجل الاستخدام الفعلي لها. ويعرفها الكلوب (1993:31) بأنها دراسة لكيفية وضع المعرفة في الاستخدام العملي لتوفير ما هو ضروري لمعيشة الإنسان ورفاهيته. ويعرفها الفرجاني (1997:12) بأنها " العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة الصناعية أثناء التطبيق العملي".

خصائص التكنولوجيا

يذكر الزعانين (2001:23-25) مجموعة من خصائص التكنولوجيا وهي:

معقدة: وهذه الخاصية تعني أن العديد من التكنولوجيا سواء أكانت القديمة أم المعاصرة، تتكون من عدد كبير من المكونات. متعددة الأشكال: تعدد الأشكال في التكنولوجيا يعني كثرة الأساليب التي يمكن من خلالها استعمال أي صور من صور التكنولوجيا. لها محتويات نظام:وهي المحتويات التي تشير إلى أنها تخضع لقواعد التصنيع والاستخدام المبنية على سلسلة من النظم المعقدة المرتبطة بطيف واسع من العوامل التكنولوجية. سريعة التغيير والزوال: وهذا لا يعني الاندثار ولكن يقصد به الارتقاء من صورة إلى صورة وصولا إلى مزيد من الدقة والسرعة والكفاءة واختصار الحجم، وهذا الهدف يشكل واقعاً قوياً للتكنولوجيا، ويخلق مجالا تنافسياً للوصول دائماً للأفضل وقد يكون ذلك سبباً رئيسياً في تطور التكنولوجيا وتقدمها. تتصف بأنها قد تحدث خللا وظيفيا: تعتمد التكنولوجيا في عملها على منظومة معقدة من النظم والبرامج، ولو حدث خلل في أحد نظمها فان ذلك يؤدي إلى شلها كليا.

3.1.2 التربية التكنولوجية

يشهد العالم الآن مجموعة من المتغيرات التي أثرت على مختلف مجالات الحياة وأفرزت نظاماً عالمياً جديداً بسمات وتحديات لم تُعهد من قبل، أبرزها المتغيرات التكنولوجية التي أثرت على شتى المجالات الصناعية والزراعية والصحة والاتصال والنقل وغيرها من المجالات الأخرى، وتسببت في وجود الكثير من المشكلات في المجتمع مما جعل المربين أمام تحد كبير فرض عليهم ضرورة الترميز على استراتجيات ومهارات حل المشكلات ومكاملتها داخل بيئة التعلم لإعداد الطلبة للحياة في المجتمع التكنولوجي الحديث، إذ أصبحت التكنولوجيا قوة مسيطرة على المجتمع يزداد أثرها يوماً بعد يوم بسرعة مذهلة، ونتج عن ذلك أن أصبحت الثقافة العلمية والتكنولوجية ومهارات الاتصال وحل المشكلات من أساسيات القرن الحادي والعشرين التي تمثل ضرورة أساسية مثلها مثل القدرة على القراءة والكتابة والمهارات الحسابية (الشافعي2010:5 ،).

مفهوم التربية التكنولوجية

عرف الاتحاد العالمي للتربية التكنولوجية (International Technology Education Association) التربية التكنولوجية بأنها تعنى دراسة التكنولوجيا التي توفر الفرص للطلاب لدراسة المعارف والعمليات المرتبطة بالتكنولوجيا التي نحتاجها لحل المشكلات وزيادة قدرات الإنسان.

وأطلق جراى (Gray)على التربية التكنولوجية كلمة المهنية أو التمينية (Vocationalism) معرفا إياها على أنها خطة لتنفيذ أوامر المجتمع ومتطلباته بداية من التدريب على مهارات التفكير ومرورا بعمليات تطوير المهارات المطلوبة لقوة العمل، وانتهاءً بتحقيق أهداف تنمية الفرد والمجتمع على اعتبار أن التربية التكنولوجية وسيلة اقتصادية للفرد والمجتمع، وأنها مسؤولية الجامعات والمؤسسات التربوية لمواجهة متطلبات التنمية البشرية.

وقد اعتبر كير(Kerre) أن التربية التكنولوجية شأنها شأن تخصصات عديدة أخرى تؤدى وظائفها التربوية حالياً ومخصص لها مساقات مألوفة ومسارات محددة، مثل الاقتصاد المنزلي، والتربية الفنية، والتربية الزراعية، والتربية الموسيقية، والتربية الصحية، والتربية في مجال الأعمال، والتربية التكنولوجية. وفي نفس الوقت بيّن أن التربية التكنولوجية تتكون من ثلاثة عناصر هي: (الإنتاج، والاتصالات، والنقل) تؤهلها لتكون قاسماً مشتركا مع المجالات النوعية الأخرى، حيث لا يمكن تصور قيام أي مجال نوعي بكل وظائفه دون الاعتماد على مكونات التربية التكنولوجية الثلاثة (الإنتاج والاتصال والنقل) (الفرجاني،:1997 18).

أهداف التربية التكنولوجية

إن الهدف الأساسي لأي منهاج أو برنامج تكنولوجي هو مساعدة الطلاب على تنمية الثقافة التكنولوجية ومهارات التعلم مدى الحياة، والتي يحتاجونها للحياة والعمل بفاعلية في مجتمع تكنولوجي متغير، وقد حدّد (Michigan Department Career Development)

الهدف الأساسي من منهج التربية التكنولوجية إعداد طلبة مثقفين تكنولوجيا قادرين على القيام بما يلي:

1- اكتشاف وتقييم واستخدام التكنولوجيا لإنجاز مهام العلم الحقيقية فردياً وجماعياً.

2- نمو المعارف والقدرات وتحمل المسئولية فيما يتعلق باستخدام المصادر والنظم التكنولوجية.

3- اكتساب وتنظيم وتحليل وتقديم المعلومات.

4- حل المشكلات، وإنجاز المهام والتعبير عن الابتكارات الفردية.

كذلك فان من أهداف تدريس التكنولوجيا للطلبة أن يستطيعوا القيام بما يلي:

1- توضيح الطرق التي تؤثر بها التكنولوجيا على حياتهم.

2- تقييم ايجابيات وسلبيات التكنولوجيا (الشافعي، 2010:27-28).

ملامح التربية التكنولوجية

أشار الفرجانى (1997: 18–22) ملامح التربية التكنولوجية فيما يلي:

1- من حيث محتوى المقررات:

يدور محتوى مقررات التربية التكنولوجية حول المعلومات المرتبطة بالتكنولوجيا وتركز على المفاهيم المرتبطة بتطبيقاتها المختلفة سواء فيما يتعلق بنظم الإنتاج أو الاتصال أو النقل أو الاختيار الحر وما يتطلبه ذلك من تكامل بين الطاقة والنشاط البشري.

2- من حيث التطبيق:

تؤكد التربية التكنولوجية دائماً على أنها مجال للتطبيق، وتعتمد في ذلك على العمليات التكنولوجية المساعدة في حل مشكلات التطبيق، إلى جانب التصميم والتطوير والبحث باعتبار

أن التطبيق يعتمد على أسس نظرية، كما يعتمد على برامج التدريب على المهارات الأدائية ومهارات التفكير الحرفية.

3- من حيث الارتباط بالعلوم الدراسية:

تعتمد التربية التكنولوجية على القراءة الواعية للتفاعل مع العلوم التى تقدم في المواد الدراسية المختلفة داخل المدرسة، وهي بذلك عبارة عن عمليات غير منعزلة عن المناهج الدراسية.

4- من حيث مبدأ العمل اليدوي:

تؤكد التربية التكنولوجية على مبدأ احترام وأهمية العمل اليدوي مع الاستمرار في التأكيد على استخدام المواد التكنولوجية المستخدمة والعمليات الصناعية التي يحتاجها تطوير العمل اليدوي، من الجهد البشري إلى الجهد الميكانيكي إلى الأوتوماتى والتحكم عن بعد.

5- من حيث الارتباط بالمجتمع:

تحرص التربية التكنولوجية على إلقاء الضوء على المضامين والنتائج التكنولوجية ذات الأثر المباشر على المجتمع، وذات العواقب النهائية التي تهيئ للفرد فرصة الاندماج في المجتمع، بحيث يصبح مؤثرا في تنميته، وقادراً على سد فجوات الفراغ الوظيفي الذي أحدثته الوظائف التي استجدت مع التطور الحضاري والتغير التكنولوجي السريع.

الأهداف العامة لتدريس منهاج التكنولوجيا في فلسطين

يهدف منهاج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بشكل عام لتحقيق ما يلي (مركز تطوير المناهج، 4:1998):

1- تعزيز حب اكتساب المعرفة العلمية واستيعابها لدى الطلبة لتحسين التعامل مع معطيات عصر التكنولوجيا الحديثة بما يخدم المجتمع الفلسطيني وتقدمه.

2- تعزيز وغرس حب الانتماء والعطاء للوطن وحسن التعامل مع بيئته المحلية والحفاظ عليها.

3- تنمية الأسس والركائز العلمية والتقنية لتوسيع آفاق الخيال العلمي والتصور الإبداعي لدى المتعلمين من خلال التصاميم والرسوم والمحاكاة.

4- تمكين الطالب من استيعاب ثلاثية الترابط بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع من أجل التنمية والتطور.

5- تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في التعبير والحوار واستخدام الرموز والإشارات مع تعاملهم مع جوانب العلم والتكنولوجيا من خلال تفسير الرسومات البيانية والجداول.

6- كسر حواجز الخوف من الجوانب العلمية عند الطلبة وإكسابهم مهارات عملية تطبيقية.

7- اكتشاف حالات الإبداع وتعزيزها لدى المتعلمين.

8- إنماء إحساس الطلبة بأهمية الجانب العلمي لمساعدتهم في مواجهة المشكلات وحلّها بأنفسهم.

9- تعزيز الثقة في نفس المتعلمين في إمكانية تخطي الفجوة التقنية بين المجتمع الفلسطيني والمجتمعات المتقدمة في مجالي العلم والتكنولوجيا مع الحفاظ على موروثاتنا الحضارية المميزة.

10- توجيه فكر الطلبة تجاه النمو الاقتصادي من خلال ممارسة الأساليب العلمية والتقنية المعاصرة لتحقيق مجتمع علمي صناعي.

11- تكريس روح العمل الجماعي والدقة، والانتظام لدى الطلبة من خلال تنفيذ المهام العلمية لتصبح سلوكا مألوفا لديهم.

12- غرس قيم تحمل المسؤولية والمحافظة على الأدوات والعدد والأجهزة والأشياء الخاصة والعامة عند تنفيذ المهام والمهارات المكلف بها.

وصف محتوى منهاج تكنولوجيا المعلومات الصف السابع الأساسي

يأتي محتوى منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في كتاب واحد، إذ يحتوى على المادة التي يتم تدريسها في الفصلين الدراسيين، ويتضمن محتوى المنهاج أربع وحدات، تتضمن الوحدتين الأولى والثانية محتوى المادة الدراسية الخاصة بالفصل الدراسي الأول، بينما تتضمن الوحدة الثالثة والرابعة محتوى المادة الدراسية الخاصة بالفصل الدراسي الثاني.

وتعرضت الوحدة الأولى فيه إلى موضوع التكنولوجيا الطبية، كما وتضمنت الدروس الفرعية الآتية: عمليات جراحية تجري بواسطة التكنولوجيا، وأخلاقيات توظيف التكنولوجيا في الطب، وتناولت الوحدة الثانية موضوع الكهرباء من حولنا، وتضمنت الدروس الآتية: شبكة الكهرباء، والكهرباء في المنزل، الأمان وترشيد الاستهلاك.

وأما الوحدة الثالثة، فاشتملت على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حيث تناولت الدروس الفرعية الآتية: الحاسوب يحاكي عقل الإنسان، ونظام التشغيل، والحاسوب يترجم أفكارنا.

وأخيرا، تناولت الوحدة الرابعة موضوع الثورة الخضراء، بحيث اشتملت على الموضوعات الآتية: التكنولوجيا محرك الثورة الخضراء، والمبيدات كمنتج تكنولوجي لحماية النبات، والماء نبض الأرض وعماد الزراعة(كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، 2014).

دواعي تطوير منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي

تم تطوير منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي للدواعي الاتية:

- الخطوط العريضة لمنهاج التكنولوجيا لم تكن معكوسة في كتب المبحث، ولم تشتمل الخطوط العريضة على المكونات الرئيسة الواجب توفرها فيها، ولم تشكل الخطوط العريضة رافداً أساسياً لأساليب التدريس.
- لم تتوفر صفة الحلزونية في منهاج التكنولوجيا.

- لا يشرك كتاب التكنولوجيا الطلبة في العرض بشكل فاعل، وعلى ذلك يصعب القول أن هذه الكتب تمكن الطلبة من استقبال الأفكار المطروحة وفهمها.

- تزدحم كتب التكنولوجيا بالمفاهيم والحقائق العلمية، دون وجود رابط بين المعرفة العلمية للوحدات والدروس المختلفة، ويأخذ تقديم وتنظيم المعرفة شكلاً سردياً للمعلومات يتخلله القليل من الأسئلة.

- تضع كتب التكنولوجيا المعلم في حيرة وضع الأهداف لحصته ومستوياتها ومجالاتها، وبالنظر لغياب دليل المعلم، فهي تعيق المعلم في اختيار طريقة التدريس والتقويم المناسبين.

- ويلاحظ أن الكتب بوجه عام تنتقل من مفهوم لآخر دون أن توفر للطلبة الفرص الكافية لتطبيق المفهوم على نحو يثبته، ويوسع معناه، وعلى ذلك يزدحم الكتاب بالمفاهيم العلمية التكنولوجية المتتابعة في الفصل الواحد، والوحدة الواحدة.

- التفكير البصري والاستنتاجي هو السائد في كتاب التكنولوجيا.

- أساليب التقويم غير شاملة، لا تراعي الفروق الفردية، كما لا تعين على التحقق من تمثيل الطلبة للمفاهيم والرابط بينها.

- الأنشطة في الكتب المختلفة تقليدية، وتقدم الأنشطة في بعض الأحيان على نحو مجرد لا يمكن تمثيلها بتطبيقات حياتية.

- لم تكن الأنشطة انعكاسا للخطوط العريضة، فقد جاءت في كثير من الأحيان عشوائية، (عدس، قباجه،عمر،2009).

4.1.2 معايير ولاية أوهايو الأمريكية للتربية التكنولوجية

تتكون معايير ولاية أوهايو للتربية التكنولوجية من سبعة معايير رئيسة ويتكون كل معيار رئيسي من مجموعة معايير فرعية وهي:

المعيار الأول: طبيعة التكنولوجيا Nature of Technology: ويتضمن هذا المعيار تحليل المعلومات المتعلقة بخصائص التكنولوجيا وتطبيقها عمليا، والتطبيق العلمي لمفاهيم التكنولوجيا الأساسية وتحليل العلاقة بين التكنولوجيا وميادين الدراسة الأخرى.

المعيار الثاني: تفاعل التكنولوجيا والمجتمع Technology and Society Interaction: ويتضمن هذا المعيار تحليل علاقة المواطن بالتكنولوجيا وتوضيح تأثير التكنولوجيا على البيئة، ووصف تطور التصميم والاختراع عبر التاريخ، وتوضيح قضايا الملكية الفكرية وكيفية الاستخدام الأخلاقي والقانوني للتكنولوجيا، وتحديد تأثير المنتجات والأنظمة التكنولوجية.

المعيار الثالث: تكنولوجيا تطبيقات الإنتاج Technology for Productivity Applications: ويتضمن هذا المعيار معرفة المكونات المادية والبرمجية، وتوظيف المصادر التكنولوجية المناسبة لحل المشكلات ودعم التعليم، وتوظيف أدوات الإنتاج في الأعمال الإبداعية وعمل المجلات والنشرات.

المعيار الرابع: التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات Technology and Communication Applications: ويتضمن معلومات الاتصال ودمج مبادئ التصميم في تكوين الرسائل، وتطوير وعرض المعلومات بالشكل المناسب للمحتوى والناس، وتوظيف أدوات تكنولوجيا الاتصال المناسبة وتصميم مشاريع تفاعلية للاتصال.

المعيار الخامس: التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية Technology and Information Literacy: ويتضمن هذا المعيار تقييم مدى دقة وموضوعية وشمولية وفائدة مصادر المعلومات، وتوظيف التكنولوجيا لتنظيم البحث وإتباع الخطوات النموذجية للبحث التي تشمل تطوير الأسئلة المهمة وتمييز المصادر والاختيار، واستخدام المعلومات وتحليلها وإعداد المنتج وتقييم العمليات والمنتج،

وتطوير استراتيجيات البحث واستعادة المعلومات في أشكال متعددة وتقييم نوعية مصادر الانترنت، وتوظيف المصادر الالكترونية المناسبة لتحديد المعلومات المطلوبة.

المعيار السادس: التصميم Design: ويتضمن هذا المعيار تقييم المكونات الجمالية والوظيفية للتصميم وتمييز التأثيرات الإبداعية وإدراك أهمية التصميم الهندسي واختبار أهمية عمليات التصميم، وفهم وتطبيق البحث والإبداع والاختراع لحل المشكلات.

المعيار السابع: العالم المصمم Designed World: ويتضمن المعيار تطوير القدرة على اختيار واستخدام التقنيات الفيزيائية، وتطوير القدرة على اختيار واستخدام التقنيات المعلوماتية، وتطوير الفهم لكيفية تغير التكنولوجيا الحيوية عبر الوقت.(Ohio Department of Education, 2003: 9-11)

2.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء عرض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية للوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها، والتعرف على الأساليب والإجراءات التي تبنتها، والنتائج التي توصلت إليها، وقد قامت الباحثة بعرض الدراسات حسب التاريخ من الحديث إلى القديم.

دراسة نور (2013)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدي توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم العامة بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) لمجالات العلوم الفيزيائية، وعلوم الحياة، وعلوم الأرض والفضاء في محتوى كتاب علوم الصف الخامس الأساسي في فلسطين، وتقويم محتوى الكتاب من وجهة نظر معلمي علوم الصف الخامس الأساسي في فلسطين. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بترجمة المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) الخاصة بالمحتوى للمرحلة (5-8)، في أداة تحليل، للتعرف على مدى توافر هذه المعايير في محتوى الكتاب، كما تم إعداد استبانة لتقويم محتوى كتاب العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (105) معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى توفر نسبة (41.2%) من معايير المحتوى في مشروع (NSES) الخاصة بمجالات العلوم الفيزيائية، وعلوم الأرض والفضاء،

بدرجة كبيرة، وتوفر ما نسبته (29.4%) من المعايير بدرجة متوسطة، ولم يتوفر منها ما نسبته(29.4%) في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي، وكانت الدرجة الكلية لتقويم المعلمين لكتاب العلوم للصف الخامس الأساسي عالية، حيث كان المتوسط الحسابي (3.68)، وبلغ متوسط استجابة المعلمين على كل مجال من مجالات المحتوى كما يلي: حصل مجال الصور والأشكال والرسومات التوضيحية على أعلى التقديرات بمتوسط (3.81)، يليه مجال تنظيم المحتوى وطريقة عرضه بمتوسط (3.65)، وأخيراً مجال المحتوى العلمي لكتاب العلوم بمتوسط (3.59)، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم محتوى كتاب العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم للصف الخامس الأساسي، تعزى لمتغيرات الجنس والمديرية وسنوات الخبرة، بينما وجدت فروق تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، والتخصص.

دراسة لويس (Lewis, 2013)

هدفت الدراسة لتحديد إلى أي مدى يتمكن مدرسو المستقبل من جامعة ولاية أريزونا من تحديد المعايير الوطنية لتعليم التكنولوجيا، وكذلك تلك المنشورة من قبل المجتمع الدولي لتعليم التكنولوجيا، ومدى إدماج هذه المعايير أثناء تحضير المناهج؛ بغية الإجابة عن أسئلة، مثل: هل تزود مناهج المدرسين التعليمية للطلاب فرصة التعلم تطبيق المعايير الوطنية لتكنولوجيا المعلومات، وهل تتضمن دورات إعداد المعلمين المستقبلين أهدافاً لدمج التكنولوجيا وفقا للمعايير الوطنية،وما الفرق بينها وبين الدورات التي لا تضمن ذلك. من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت طريقة الدراسة المختلطة لجمع المعلومات من المسح الإلكتروني، ومقابلات فردية مع الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية و الإداريين، وتحليل لأهداف الدورة والمنهاج المستخدم في برنامج التدريس في جامعة ولاية أريزونا. هذه البيانات تم تحليلها من أجل تحديد العلاقة بين المدرسين المستقبليين، ومعايير الوطنية لتعليم التكنولوجيا، والدور الذي تلعبه التكنولوجيا في منهاج برنامج إعداد وتأهيل المدرسين، ومن نتائج هذه التحليلات تبين أن مدرسي المستقبل يمتلكون الحد الأدنى من الوعي في المعايير الوطنية لتعليم التكنولوجيا على مستوى محو الأمية

التكنولوجية، كما أشار الباحث أن هؤلاء المدرسين بإمكانهم استخدام المهارات التكنولوجية حينما يطلب منهم ذلك، ويقدرون على استكشاف عالم التكنولوجيا بشكل مستقل إن أرادوا.

دراسة النجدي(2012)

هدفت الدراسة إلى الوقوف على مدى مطابقة جودة معايير التعلم الالكتروني المعمول بها في جامعة القدس المفتوحة (التربوية والفنية والإدارية) لمعايير الجودة العالمية في المجالات نفسها. وتحقيقا لأهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (84) مشرفاً ومشرفة في جامعة القدس المفتوحة من الذين أشرفوا على بعض مقررات الجامعة الالكترونية، وعينة أخرى من دارسي الجامعة قوامها (1554) دارساً ودارسة من الذين مارسوا التعلم الالكتروني، وقد وزعت استبانتان بشكل الكتروني واحدة لكل مجموعة لجمع المعلومات حول جودة المحتوى والتصميم التعليمي للمقرر الالكتروني، ومساندة المشرفين والدارسين والخدمات الإدارية ودعمهم للتعلم الالكتروني في جامعة القدس المفتوحة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها أن معايير جودة المحتوى والتصميم التعليمي للمقرر الإلكتروني ومساندة المشرفين والدارسين والخدمات الإدارية ودعمهم للتعلم الالكتروني في جامعة القدس المفتوحة في المجالات التربوية والفنية والإدارية موجودة. وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المشرفين لمتوسطات جودة معايير التعلم الالكتروني تعزى إلى الجنس أو الرتبة الأكاديمية، إلا أنه وجدت فروق في التقديرات تعزى إلى تخصص المشرف.

دراسة الغامدي(2012)

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالمعايير التي يمكن تقويم منهج العلوم المطور بالمرحلة الابتدائية في ضوئها، ومدى توافر قائمة المعايير في محتوى كتب العلوم المطورة للصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية.

أعد الباحث قائمة معايير لهذا الغرض تنسجم مع التجارب والخبرات الدولية في هذا المجال، ومن ثم إعداد بطاقة تحليل لتقويم محتوي كتب العلوم المطورة للصفوف الدنيا من

المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المختارة تكونت في صورتها النهائية من (68) مؤشراً مصنفة تحت (20) معياراً في (7) مجالات رئيسة استخدمها الباحث في تحليل كتب العلوم المطورة بالصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي. وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

1- إنجاز قائمة معايير خاصة بمحتوى كتب العلوم للصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية تنسجم مع الخبرات والتجارب الدولية.

2- تركيز محتوى كتب العلوم المطورة للصفوف الدنيا بالمرحلة الابتدائية على مجال العلم كطريقة استقصاء، حيث بلغت نسبته67.4% في الكتب الثلاثة.

3- وجود تدني في نسبة مجال العلم والتكنولوجيا، ومجال العلم من منظور شخصي واجتماعي، ومجال علوم الأرض والفضاء، حيث بلغت نسبتها في الكتب مجتمعة على التوالي ,3.5% 5.2% 4.2%.

4- يعد مجال تاريخ العلم وطبيعته الأقل توافراً في مجمل الكتب، حيث بلغت نسبته 0.3% لم يرد هذا المجال في كتاب الصف الأول الابتدائي نهائيا.

دراسة سعيد (2011)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم لصفوف (5-8) بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية(NSES)، لمجالات (العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة وعلوم الأرض والفضاء) في محتوي منهاج العلوم للمرحلة الأساسية العليا لصفوف (5-8) في فلسطين. ومعرفة الاختلاف بين محتوى المعايير العالمية ومحتوى المناهج الفلسطينية. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، إذ قامت الباحثة بالحصول على قائمة المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) الخاصة بمعايير المحتوى لصفوف(5-8) لمجالات (العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة وعلوم الأرض والفضاء) وترجمتها والتأكد من صدقها ووضعها في أداة تحليل استخدمت للتعرف على مدى توافر هذه المعايير في محتوي كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا،

حيث تم تطبيقها على عينة الدراسة المتمثلة بكتب العلوم للصفوف(5-8) ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

1- نسبة توافر المعايير الرئيسة الخاصة بالمحتوى لمعايير التربية العلمية في محتوى كتب علوم المرحلة الأساسية العليا كانت متوسطة (70.1%).

2- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك بعض القصور في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية عند مقارنتها بمعايير التربية العلمية الخاصة بمحتوى مرحلة (5-8) كما هو موضح في نتائج الدراسة.

3- توصلت الدراسة إلى تركيز محتوى كتب علوم المرحلة الأساسية العليا، على بعض المعايير الرئيسية لمعايير التربية العلمية بدرجة كبيره، مثل معيار خواص وتغيرات المادة في مجال العلوم الفيزيائية، ومعيار التركيب والوظيفة في مجال علوم الحياة.

4- يوجد قصور في معيار الاستمرارية والتتابع لبعض المعايير الرئيسية لمعايير التربية العلمية من صف دراسي إلى آخر. مثل معيار تاريخ الأرض يدرس في محتوى علوم الصف الخامس والثامن ولا يدرس في الصف السادس والسابع، وكذلك معيار الحركة والقوة.

دراسة بشير(2009)

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية، وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف المذكورة، وجمعت البيانات اللازمة من خلال استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (246) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أنّ درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أتت مرتفعة جدًا، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف فحققت درجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت في المرتبة الثانية،

وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى، فكانت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى جاءت في المرتبة الرابعة، كما أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم كتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية (الخامس، السادس، السابع) في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والصف، وتدريس المادة، بينما وُجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة.

دراسة هابارد (Hubbard, 2009)

هدفت الدراسة إلى تحديد تصورات الإدارة العامة لمدارس المثلث الذهبي في ولاية مسيسيبي نحو فعالية التكنولوجيا وكفايتها في المناهج وطرق التدريس والمتغيرات الديموغرافية التي قد تؤثر على تلك التصورات،و شملت العينة (56) مدرسة.

وكانت المتغيرات التي تمت دراستها شاملة لتصورات مديري المدارس العامة نحو فعالية التكنولوجيا في المناهج وطرق التدريس، وتصورات مديري المدارس العامة نحو كفاءة التكنولوجيا في المناهج وطرق التدريس، والمتغيرات الديموغرافية مثل العرق، والعمر، وعدد سنوات الخبرة لمسؤولي المدارس،وموقع المدرسة، والمستوى التعليمي لمسؤولي المدارس، والجنس، ومستوى المدارس (الابتدائية، المتوسطة، أو الثانوية)، وحجم المدرسة، وحجم هيئة التدريس، وموقع المسؤول في العمل (مدير أو مساعد مدير المدرسة). تم إرسال (36) استبياناً إلى مسؤولي المدارس لجمع البيانات عن تصوراتهم، وتمت معالجة البيانات عن طريق تحليل التباين. وأسفرت النتائج عن وجود اتفاق بين مديري المدارس العامة على استخدام المدرسين للتكنولوجيا بفاعلية وكفاءة من خلال المناهج المقررة في المدارس، لكن لا يوجد أي فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مديري المدارس نحو فعالية التكنولوجيا أو نحو كفاءة التكنولوجيا والمتغيرات الديموغرافية. أيضا لم يكن هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصورات الاداريين ومشرفي التركيبة السكانية للإداريين تجاه فعالية التكنولوجيا.

دراسة عدس، قباجه، عمر (2009)

هدفت الدراسة إلى إجراء تقويم شامل لمنهاج التكنولوجيا في المرحلتين الأساسية والثانوية (5-12)، وذلك للوقوف على مدى نجاحها في عكس أهداف منهاج التكنولوجيا وتجسيدها في الكتب المدرسية، وتحصيل الطلبة. ولتحقيق هدف الدراسة تم اعتماد منهج البحث النوعي والكمي، إذ استخدمت أدوات تقويم متنوعة شملت إطاراً لتحليل المحتوى (الكتب والخطوط العريضة)، واستبانة موجهه للمعلمين للتعرف على معيقات تنفيذ المنهاج من وجهة نظرهم تبعت بملاحظة صفية ومقابلة للمعلمين والطلبة. وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2008-2009. تكونت عينة الدراسة من جميع كتب التكنولوجيا من (5-12)، ووثيقة الخطوط العريضة، إضافة إلى (134) معلماً ومعلمة، وعينة عنقودية من الطلبة ضمن(3906) طالباً وطالبة.

وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية:

- الخطوط العريضة لمنهاج التكنولوجيا لم تكن معكوسة في كتب المبحث. ولم تعكس المعايير العالمية للتنوير التكنولوجي، ولا تشرك الكتب الطلبة في العرض بشكل فاعل، وتزدحم كتب التكنولوجيا بالمفاهيم والحقائق العلمية، دون وجود رابط بين المعرفة العلمية للوحدات والدروس المختلفة.

- ويلاحظ أن الكتب بوجه عام تنتقل من مفهوم لآخر دون أن توفر للطلبة الفرص الكافية لتطبيق المفهوم على نحو يثبته، ويوسع معناه، وعلى ذلك يزدحم الكتاب بالمفاهيم العلمية التكنولوجية المتتابعة في الفصل الواحد، والوحدة الواحدة.

- يركز التقويم في نهايات الفصول على الحقائق والمفاهيم، ويبدو أن الغرض منها تثبيت تعلمها والاحتفاظ بها، في حين أنّ طبيعة المعرفة التكنولوجية ذات طبيعة عملية.

- تقدم الأنشطة في بعض الأحيان على نحو مجرد لا يمكن تمثيلها بتطبيقات حياتية.

دراسة عياد وأبو جحجوح (2008)

هدفت الدراسة إلى معرفة نسبة توافر معايير الاستنارة التكنولوجية الأمريكية المتضمنة في أبعاد طبيعة التكنولوجيا، والتكنولوجيا والمجتمع، والتصميم، والقدرات اللازمة لعالم تكنولوجي، والأنظمة التكنولوجية في العالم، في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس الأساسيين وذلك من وجهة نظر المعلمين. وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي، إذ تم ترجمة وإعداد قائمة معايير الاستنارة التكنولوجية الأمريكية، ومن ثم إعداد استبانه بالمعايير للتعرف إلى مدى توافر هذه المعايير في كتابيّ التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس من وجهة نظر (46) معلما ومعلمة، تم اختيارهم عشوائياً، وأظهرت النتائج انخفاض توافر معايير الاستنارة التكنولوجية في كتابي التكنولوجيا للصفين الخامس والسادس الأساسيين، إذ بلغت نسبة توافر المعايير بشكل عام في كل كتاب من الكتابين(57.3%),(66.8%) على الترتيب.

دراسة العياصرة (2008)

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب التربية الإسلامية للصفين الثامن والعاشر الأساسيه من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (49) معلماً ومعلمة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة، اشتملت على (85) فقرة موزعة على (5) مجالات، أظهرت النتائج أن تقديرات معلمي التربية الإسلامية لجميع المجالات (أهداف الكتاب، المحتوى، الطريقة وأساليب التدريس، والنشاطات التربوية، والتقويم) كانت بدرجة متوسطه، واتفق المعلمون والمعلمات على وجود بعض السلبيات في الكتاب أبرزها: كبر حجم المادة العلمية مقارنة مع عدد الحصص المخصصة لمادة التربية الإسلامية، خلوه من أسلوب حل المشكلات والتدريس بالاستقصاء، وعدم توفير الرسومات التوضيحية والخرائط بشكل كاف، وعدم تشجيع الطلبة على الرجوع إلى مصادر المعرفة الأخرى، وعدم مناسبة حجم الكتاب وإخراجه واعتماده على الأساليب التقليدية في التقويم.

وبينت الدراسة عدداً من جوانب القوة في الكتاب تتمثل في عرض المحتوى بلغة سليمة، وخلوه من التناقض والخلل، وينظم الأفكار والعناوين الرئيسية والفرعية بشكل مناسب، ويحسن

توظيف الأدلة الشرعية، ويثير تفكير الطلبة وينمي مهاراتهم العقلية. كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة المعلمين تعزى لمتغير الجنس والمستوى العلمي.

دراسة كلارك (Clark, 2007)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تغير الاتجاهات والتحصيل والقدرة على التخيل لدى طلبة الصف السابع نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة الحاسوبية، في مدرسة مقاطعة (وست شستر) في الولايات المتحدة الأمريكية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي حيث قامت بتطبيق الدراسة القبلية والبعدية للثقافة الحاسوبية والالكترونية للصف السابع، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب المدينة والريف والضواحي، واستمرت الدراسة من عام 2004 حتى عام 2006. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها تغير اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحاسوب، إذ أصبحوا يستخدمون تشكيلة واسعة من برمجيات شركة (ميكروسوفت) مثل (إكسل)، (وورد)، (وبوربوينت)، ويقدمون تقارير عن كل ما هو جديد في عالم الحاسوب، ويستخدمون الصفحة الالكترونية الخاصة بالصف السابع.

دراسة بخيتان (2006)

هدفت الدراسة إلى تقييم "منهاج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول الأساسي، وحتى الصف العاشر من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية، وأُخذت عينة عشوائية من معلمي المدارس الحكومية في محافظات الشمال في الضفة الغربية في فلسطين بلغت (399) معلماً ومعلمة، ووزعت على العينة المدروسة استبانة قاست فاعلية منهاج العلوم الجديد في خمسة مجالات هي: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، والعلاقة بين المنهاج وكل من التكنولوجيا والمجتمع، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة: أن متوسط تقييم المشرفين كان أعلى خمس درجات من تقييم المعلمين، وبلغ متوسط المعلمين والمشرفين على كل مجال من مجالات المنهاج كما يلي: الأنشطة التعليمية يليها محتوى ثم العلوم

والتكنولوجيا، ثم الأهداف وآخرها الطرق التقييمية. وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم فاعلية منهاج العلوم الفلسطيني الجديد تعزى لمتغير التخصص لمصلحة الذين يحملون تخصصات غير الفيزياء والكيمياء، والمتغير المؤهل العلمي لمصلحة الذين يحملون شهادة أقل من بكالوريوس، ولمتغير مستوى المرحلة التعليمية لصالح الذين يدرسون المرحلة الأساسية الدنيا، كما أظهرت الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس و سنوات الخبرة في سلك التربية والتعليم.

دراسة براون وارشاير (Brown & Warschauer, 2006)

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج التكنولوجيا المقرر على طلاب المرحلة الدراسية من الصف الأول وحتى الثاني عشر بولاية بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة نتاجات منهاج التكنولوجيا وأثرها على الطلبة. وتوصلت الدراسة الى أن مناهج التكنولوجيا تركز على مفهوم الإبداع، وتسهم في إبراز دور التكنولوجيا الايجابي على اتجاهات الطلاب نحوها، ونحو الرغبة في التخصص مستقبلا بالمهن ذات العلاقة بالتكنولوجيا، كما كشفت الدراسة عن تقدير الطلبة للأدوات التكنولوجية المستخدمة في التدريس كالانترنت والتعلم القائم على الحاسوب.

دراسة راسنين (Rasinen, 2003)

هدفت الدراسة إلى تحليل منهاج التربية التكنولوجية في ست دول مختلفة هي استراليا، وانجلترا، وفرنسا، وهولندا، والسويد، والولايات المتحدة الأمريكية للتوصل إلى إطار نظري يساعد في تخطيط منهاج التربية التكنولوجية في فنلندا، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي لوصف مناهج التربية التكنولوجية في الدول الست من حيث الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أنه رغم وجود العديد من الاختلافات بين مناهج تلك الدول، إلا أنّ هناك العديد من القواسم المشتركة بينها، كما أن جميع تلك الدول تتفق في أهداف منهاج التربية التكنولوجية، حيث تهدف جميعها لإعداد الطلبة للعيش في عالم يمتاز بالتغيرات التكنولوجية المتسارعة، كما تهدف إلى تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الابتكاري.

دراسة هارلو (Harlow, 2002)

هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تؤثر في تطبيق منهاج التربيـــة التكنولوجيـــة للصف الثاني الثانوي في نيوزيلندا من خمسة مجالات وهي: المنهاج، وتقييم تعلم الطلبة، والعلم والتطوير المهني، واستراتجيات التدريس، والمعلم، واستخدم لهذا الغرض عينة عشوائية تكونت من (801) معلماً ممن يعلمون منهاج التربية التكنولوجية لهذا الصف، وطبق علـــيهم اســـتبانة عكست فقراتها مجالات الدراسة الخمس المذكورة أعلاه، وكانت نتائج دراسته أن أهم المعوقات التي تؤثر في تطبيق المنهاج كانت تتعلق بتنظيم المنهاج، وعدم عقـــد دورات فعالـــة وكافيـــة لمحتوى المنهاج، يليها على التوالي كبر حجم المنهاج، وافتقار المنهاج للأمثلـــة والنشـــاطات، ووجد أيضاً أن البيئة الفيزيائية شكلت أهم المعوقات التي تواجه تطبيق المنهـــاج كمـــا يراهـــا المعلمون، وتوصلت النتائج أيضاً إلى وجود أثر لمتغير النوع الاجتماعي في معوقـــات تطبيـــق المنهاج.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

تنوعت أهداف الدراسات السابقة حيث هدفت بعض الدراسات إلى تحليل وتقويم منهـــاج العلوم في ضوء معايير معينة مثل دراسة (نور،2013) ودراسة (الغامـــدي،2012) ودراســـة (سعيد،2011)

ودراسة (بخيتان,2006)، كما هدفت بعض الدراســـات الـــى تحليـــل وتقـــويم منهـــاج التكنولوجيا في ضوء معايير معينة مثل دراسة (Warschauer & Brown, 2006)ودراســـة (عياد وأبو جحجوح 2008) ودراسة (Rasinen,2003).

وقد هدفت دراسة (بشير، 2009) إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنيـــة وتقويمهـــا للصفوف الخامس، والسادس، والسابع، وهدفت دراسة (العياصرة 2008) إلى تقويم كتب التربية الإسلامية للصفين الثامن والعاشر الأساسي، بينما هدفت دراسة (Harlow, 2002) إلى تحديـــد المعوقات التي تؤثر في تطبيق منهاج التربية التكنولوجية للصف الثاني الثانوي،

وهدفت دراسة (Clark, 2007)إلى معرفة مدى تغير الاتجاهات والتحصيل والقدرة على التخيل لدى طلبة الصف السابع نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة الحاسوبية، وهدفت دراسة (Hubbard, 2009) إلى تحديد تصورات الإدارة العامة لمدارس المثلث الذهبي في ولاية مسيسيبي نحو فعالية التكنولوجيا وكفائتها في المناهج وطرق التدريس والمتغيرات الديموغرافية التي قد تؤثر على هذه تصورات، وهدفت دراسة (النجدي,2012) إلى الوقوف على مدى مطابقة جودة معايير التعلم الالكتروني المعمول بها في جامعة القدس المفتوحة (التربوية والفنية والإدارية) لمعايير الجودة العالمية في المجالات نفسها، وهدفت دراسة (Lewis, 2013) إلى أي مدى يتمكن مدرسو المستقبل من جامعة ولاية أريزونا من تحديد المعايير الوطنية لتعليم التكنولوجيا وكذلك تلك المنشورة من قبل المجتمع الدولي لتعليم التكنولوجيا.

- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها اتبعت المنهج الوصفي كدراسة كل من (نور،2013) و(النجدي،2012) و(سعيد،2011)، بينما اختلفت مع دراسة (Clark, 2007) التي اتبعت المنهج التجريبي.

- أن معظم الدراسات السابقة اختلفت مع هذه الدراسة في استخدامها الاستبانة أداة للدراسة فقط كدراسة كل من (نور،2013) و(النجدي،2012) و(بشير،2009) و(Hubbard, 2009) و(عياد وأبو جحجوح، 2008) و (العياصرة، 2008) و(Harlow, 2002) و(بخيتان، 2006)،

وقد استخدمت دراسة (Clark, 2007)الاختبارات كأدوات للدراسة، فيما استخدمت دراسة (الغامدي،2012) بطاقة تحليل المحتوى، وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة لويس(Lewis, 2013) في استخدام أكثر من أداة للدراسة.

- تنوعت عينات الدراسات السابقة ما بين معلمين وطلبة وكتب دراسية، إذ تشابهت هذه الدراسة مع دراسة كل من (نور، 2013) و(Lewis,2013) و(بشير، 2009) و(العياصرة،

2008) و(عياد وأبو جحجوح، 2008) و(بخيتان،2006) و(Harlow, 2002)، حيث تكونت العينة من معلمين ومعلمات.

بينما اختلفت مع دراسة كل من (الغامدي، 2012) و(سعيد،2011) حيث تمثلت العينة في كتب العلوم، واختلفت مع دراسة كل من(Clark, 2007) و(النجدي،2012) و(Warschauer & Brown, 2006) حيث تكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات، بينما تكونت العينة في دراسة (Hubbard, 2009) من مديري المدارس ومسؤوليها.

- أجريت معظم الدراسات السابقة في فلسطين، وقد أجريت دراسة كل من (Lewis, 2013) و(Hubbard, 2009) و(Clark, 2007) و(Warschauer & Brown, 2006) في الولايات المتحدة الأمريكية، بينما أجريت دراسة (Rasinen,2003) في فنلندا.

- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات بتقويمها لعنصر المحتوى فقط، واختلفت مع بعضها أيضا في شمولها لأكثر من كتاب في مرحلة تعليمية، واتفقت مع بعضها الآخر في اقتصارها على صف معين، ولكنها اختلفت معها في اختيارها للصف السابع الأساسي.

- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات التي اقتصرت على المعلمين والكتب المدرسية.

- تنوعت المعالجات الإحصائية وفقا لطبيعة المشكلة والأدوات المستخدمة.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في آلية التحليل ومنهجية البحث، وفي طريقة تحليل نتائج الدراسة وتفسير النتائج.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أداتا الدراسة

5.3 صدق الأداة

6.3 ثبات الأداة

7.3 إجراءات الدراسة

8.3 متغيرات الدراسة

9.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي انتهجتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وإعداد أداتي الدراسة، والتحقق من الصدق والثبات، إضافة إلى وصف متغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تنظيم البيانات وتحليلها.

1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي منهجا للدراسة، وهو منهج يستند على مجموعة من الإجراءات والمهام البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً للإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها، كما استخدمت الباحثة المنهج النوعي من خلال المقابلة شبه المقننة لتقصي آراء بعض العاملين في وزارة التربية والتعليم ومؤلفي منهاج التكنولوجيا حول منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في محافظة جنين، وقد بلغ عددهم (80) معلماً وفق إحصاءات مديرية التربية والتعليم لسنة 2015/2014، كما يشمل مجتمع الدراسة المشاركين في منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي.

3.3 عينة الدراسة

وزعت الباحثة أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمعها، وأُسترد منها (61) أي ما نسبته (76.25%) من مجتمع الدراسة، ويُمكن اعتبارها عينة للدراسة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة (التصنيفية):

جدول (1) :توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	25	41.0
	أنثى	36	59.0
التخصص الأكاديمي	تكنولوجيا المعلومات	23	37.7
	تربية تكنولوجية	15	24.6
	علم الحاسوب	23	37.7
سنوات الخبرة في التدريس	5 سنوات فأقل	32	52.5
	أكثر من 5 سنوات	29	47.5
عدد الدورات التدريبية في مادة التكنولوجيا	3 دورات فأقل	32	52.5
	4 دورات فأعلى	29	47.5
المجموع		**61**	**100.0**

وشملت العينة (8) من المشاركين في منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي إذ تمت مقابلتهم لمعرفة كيفية إعداد المنهاج ومسؤولية كل منهم في تنفيذ المنهاج.

4.3 أداتا الدراسة

أعدّت الباحثة أداتين لدراستها؛ الأولى استبانة لمعلمي التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، والثانية مقابلة شبه مقننه لمجموعة من المتخصصين التربويين من الفريق الوطني لتأليف منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، ومجموعة من العاملين في مركز تطوير المناهج وذوي صلة بتطوير منهاج التكنولوجيا، وفيما يأتي وصف لكل أداة:

أولاً: الاستبانة

شملت الاستبانة (60) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي:

- طبيعة التكنولوجيا (6) فقرات.
- التكنولوجيا والمجتمع (9) فقرات.

- تطبيقات الإنتاج (7) فقرات.
- التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات (8) فقرات.
- التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية (10) فقرات.
- التصميم (9) فقرات.
- العالم المصمم (11) فقرة.

وأعدّت الباحثة الاستبانة وطورتها كأداة لجمع المعلومات، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاستبانة: فقد هدفت الاستبانة إلى التعرف على درجة تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع من وجهات نظر المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة جنين.
- مصادر بناء الاستبانة: اعتمدت الباحثة في إعدادها للاستبانة على المعايير العالمية لمنهاج التكنولوجيا.
- تم ترجمة المعايير العالمية لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي والخاصة بولاية أوهايو الأمريكية (Ohio Department of Education)، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (7) مجالات رئيسة تفرع عن كل منها عدد من المعايير بلغت (101) معيار.

وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين:

الجزء الأول: ويشمل المعلومات الشخصية عن معلم التكنولوجيا للصف السابع الأساسي الذي قام بتعبئة الاستبانة.

الجزء الثاني: واشتمل على (60) فقرة، موزعة في سبعة مجالات، يتم الاستجابة عن هذه الفقرات من خلال مقياس ليكرت الخماسي، يبدأ بدرجة عالية جدا (5)، ثم درجة عالية (4)، ثم درجة متوسطة (3)، ثم درجة منخفضة (2)، وينتهي بدرجة منخفضة جداً (1).

5.3 صدق الأداة

للتأكد من صدق الاستبانة، فقد عُرضت في صورتها الأولية (ملحق رقم 1) على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في المناهج وأساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم ومشرفين تربويين لمبحث التكنولوجيا، وبلغ عددهم (7) محكمين (ملحق3)، وتمثل التحكيم في إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديلها أو حذفها لعدم أهميتها أو نقلها من مجال لآخر، وسلامة اللغة، وقد أفاد المحكمون بحذف بعض المعايير لعدم مناسبتها للصف السابع في فلسطين مثل "يستنتج العوامل المتضمنة في تطوير الأنظمة والمنتجات التكنولوجية" حيث تم تعديلها إلى "يفسر آلية تطوير الأنظمة والمنتجات التكنولوجية"، و"يربط بين استخدام الاختراعات وما أدى له من تغيير المجتمع وتكوين حاجات ومطالب جديدة" أصبحت "يربط بين الاختراعات والمجتمع وحاجاته"، و"يناقش السرقة الفكرية وعواقبها" أصبحت "يظهر عواقب الانتحال والسرقة الفكرية"، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 5 من 7) في عملية التحكيم، وبذلك تم تحقيق صدق الاستبانة، وأصبحت في شكلها النهائي (ملحق2).

6.3 ثبات الأداة

حُسبت معاملات ثبات الاستبانة ومجالاتها، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، والجدول (2) يشير إلى معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها.

جدول (2): معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
1	طبيعة التكنولوجيا	6	0.836
2	التكنولوجيا والمجتمع	9	0.868
3	تطبيقات الإنتاج	7	0.773
4	التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	8	0.937
5	التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	10	0.952
6	التصميم	9	0.876
7	العالم المصمم	11	0.906
الثبات الكلي للاستبانة		**60**	**0.970**

يوضح الجدول (2) أن معاملات الثبات الكلي للاستبانة ومجالاتها تراوحت بين (0.773 – 0.970)، وهو معاملات ثبات مرتفعة وتتناسب مع قواعد البحث العلمي.

ثانياً: المقابلة

من أجل التوصل إلى نتائج شاملة وهادفة ومعمقة في هذه الدراسة، عملت الباحثة على إعداد مقابلة شبه مقننة استخدمتها في مقابلة المسؤولين في مركز المناهج، ووزارة التربية والتعليم، ومؤلفي منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، لتقصي كيفية إعداد المنهاج ومسؤولية كل منهم في تنفيذ المنهاج على أرض الواقع، وقد شملت المقابلة شبه المقننة على الأسئلة التالية:

1- ما مسوغات تطوير كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي؟

2- ما الأمور التي أخذت بعين الاعتبار عند تطوير منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي؟

3- كيف تمت عملية تأليف كتاب التكنولوجيا للصف السابع؟

4- كيف تم تدريب المعلمين على تدريس منهاج التكنولوجيا للصف السابع؟

5- كيف ترى منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي بعد مرور سنة على تنفيذه؟

6- ما معايير المعلم المؤهل لتدريس منهاج التكنولوجيا؟

والملحق رقم(4) يظهر أسماء من تمت مقابلتهم ووظائفهم.

7.3 إجراءات الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:-

- تحديد مشكلة الدراسة وجمع المعلومات المتعلقة بها، وإعداد مخطط الدراسة.
- تحديد مجتمع الدراسة وشمل معلمي التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في محافظة جنين.
- إعداد أداتي الدراسة بصورتهما النهائية بعد التحكيم والتغذية الراجعة.
- الحصول على كتاب رسمي من عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وأرسلته الباحثة لمديرية التربية والتعليم في محافظة جنين التي بدورها زودت الباحثة بكتاب رسمي لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع استبانتها على مختلف المدارس الحكومية التي تدرس منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في محافظة جنين. ملحق (5).
- قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على أفراد مجتمع الدراسة، واسترجاع (61) استبانة، شكّلت عينة الدراسة.
- عقد المقابلات مع العاملين والمؤلفين ذوي العلاقة بمنهاج التكنولوجيا.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- إجراء المقابلات وتحليلها.

- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة في ضوء نتائج الدراسة.

8.3 متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة (التصنيفية)

- الجنس(النوع الاجتماعي): وله فئتان: (ذكر، أنثى)
- التخصص: وله ثلاثة مستويات (تكنولوجيا المعلومات، تربية تكنولوجية، علم الحاسوب)
- سنوات الخبرة في التدريس: وله مستويان (5 سنوات فأقل، أكثر من 5 سنوات).
- عدد الدورات التدريبية في مجال التكنولوجيا: وله مستويان (3 دورات فأقل، 4 دورات فأعلى)

ب- المتغير التابع

ويتمثل في استجابات معلمي التكنولوجيا للصف السابع الأساسي على استبانة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور، بالإضافة إلى إجابات المُقابلين عن أسئلة المقابلة شبه المقننة.

9.3 المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إدخال البيانات وترميزها ومعالجتها، ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفق متغيراتها.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقدير درجة التقويم لمجالات الاستبانة وفقراتها، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير درجة التقويم:

(4.21 فأكثر) = مرتفعة جداً

(4.20−3.41) = مرتفعة

(3.40−2.61) = متوسطة

(2.60−1.81) = منخفضة

(أقــل من 1.81) = منخفضة جداً.

ويستند المقياس على توزيع الفرق بين أعلى استجابة (5) وأدنى استجابة (1) إلى خمس فئات متساوية.

3. اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (T-test for independent samples)، لفحص الفرضيات المتعلقة بالنوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية.
4. تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضية المتعلقة بالتخصص.
5. معادلة كرونباخ – ألفا (Alpha-Cronbach)، لحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مدارس محافظة جنين، ولتحقيق الهدف قامت الباحثة بإعداد استبانة، ومقابلة شبه مقننه لجمع المعلومات من الفريق الوطني الذي أعد منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، وكذلك عدد من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

ما درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة جنين؟

وللإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، ويبين الجدول (3) هذه النتائج.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي

التسلسل	الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	1	طبيعة التكنولوجيا	3.80	0.56	مرتفعة
2	3	تطبيقات الإنتاج	3.80	0.56	مرتفعة
3	2	التكنولوجيا والمجتمع	3.73	0.59	مرتفعة
4	6	التصميم	3.73	0.62	مرتفعة
5	4	التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	3.71	0.79	مرتفعة
6	7	العالم المصمم	3.70	0.61	مرتفعة
7	5	التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	3.60	0.79	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي			**3.72**	**0.52**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (3) أن درجة تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.72) وانحراف معياري (0.52) على الدرجة الكلية للمجالات، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على المجالات بين (3.60–3.80)، وهي متوسطات استجابات تدل على درجة مرتفعة في المجالات جميعها، وتشير الجداول (4–10) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات الاستبانة.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال طبيعة التكنولوجيا

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يفسر آلية تطوير الأنظمة والمنتجات التكنولوجية.	3.85	0.65	مرتفعة
2	يطور حلولا عملية للمشكلات.	3.89	0.73	مرتفعة
3	يميز الأمور الواجب مراعاتها عند تطوير المنتج أو النظام.	3.89	0.64	مرتفعة
4	يذكر أمثلة للتحكم والتغيرات الناتجة عنه.	3.87	0.78	مرتفعة
5	يوضح مفهوم الصيانة بأنه عملية فحص وخدمة المنتج.	3.64	0.82	مرتفعة
6	يحدد المنتجات المستخدمة في تطبيقات متعددة.	3.69	0.87	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال طبيعة التكنولوجيا		**3.80**	**0.56**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (4) أن الدرجة الكلية لمجال طبيعة التكنولوجيا من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.80) وانحراف معياري (0.56)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال طبيعة التكنولوجيا.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التكنولوجيا والمجتمع

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يربط بين الاختراعات والمجتمع وحاجاته.	4.02	0.74	مرتفعة
2	يبين أن تطور التقنيات يضع المؤسسات البيئية والاقتصادية في حالة تنافسيه.	3.75	0.79	مرتفعة
3	يذكر طريقة التخلص المناسب من المنتجات (التدوير).	3.74	0.91	مرتفعة
4	يبين أن تصميم المنتج الجديد ناتج عن تطور التقنيات.	3.80	0.75	مرتفعة
5	يحدد الخطوات الضرورية لاحترام حقوق الملكية الفكرية المتضمنة براءة الاختراع، حقوق الطبع، العلامة التجارية.	3.74	0.91	مرتفعة
6	يظهر عواقب الانتحال والسرقة الفكرية.	3.52	0.96	مرتفعة
7	يوضح ان تشغيل أي برنامج يتطلب الرخصة المناسبة وأن الرخصة تحدد كم مرة يمكن تشغيل البرنامج.	3.70	0.88	مرتفعة
8	يبين أن محتويات صفحة الويب قد لا يسمح بنسخها لصفحة أخرى.	3.57	0.92	مرتفعة
9	يستخدم أدوات القياس المختلفة لجمع المعلومات.	3.74	0.70	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال التكنولوجيا والمجتمع		**3.73**	**0.59**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (5) أن الدرجة الكلية لمجال التكنولوجيا والمجتمع من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.73) وانحراف معياري (0.59)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال التكنولوجيا والمجتمع.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تطبيقات الإنتاج

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يستخدم المفردات المتعلقة بالحاسوب وتكنولوجيا الوسائط المتعددة.	3.97	0.73	مرتفعة
2	يبين مكونات الحاسوب.	4.00	0.80	مرتفعة
3	يشرح الغرض من البرامج ووظائفها المختلفة.	3.74	079	مرتفعة
4	يطور مهارته الطباعة لدى الطلبة.	3.69	1.13	مرتفعة
5	يستخدم برنامج معالجة النصوص.	3.61	1.02	مرتفعة
6	يستخدم أدوات لدعم التعليم كالبحث وعمل مشاريع تعليمية.	3.82	0.70	مرتفعة
7	يطبق مصادر التكنولوجيا المناسبة لدعم العمل الجماعي.	3.80	0.70	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال تطبيقات الإنتاج		**3.80**	**0.56**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (6) أن الدرجة الكلية لمجال تطبيقات الإنتاج من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.80) وانحراف معياري (0.56)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال تطبيقات الإنتاج.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يوضح أسباب تبادل المعلومات ودور التكنولوجيا في تحسين الاتصال.	3.93	0.83	مرتفعة
2	ينتج عروضا باستخدام الوسائط المتعددة لتوصيل المعلومات لأغراض محددة.	3.84	0.84	مرتفعة
3	يختار البرنامج المناسب لإنشاء ونشر وطباعة المعلومات.	3.70	0.90	مرتفعة
4	يصنف أنواع الملفات الالكترونية.	3.54	0.92	مرتفعة
5	يدخل ملفات الصوت في عروض الوسائط المتعددة.	3.66	1.03	مرتفعة
6	يدرج الصور والرسوم داخل العروض.	3.64	0.93	مرتفعة
7	يتعامل مع الصور الرقمية باستخدام برنامج التحرير.	3.66	1.06	مرتفعة
8	يعد رسائل الكترونية.	3.74	1.00	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات		**3.71**	**0.79**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (7) أن الدرجة الكلية لمجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.71) وانحراف معياري (0.79)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يقيّم موضوعية مصادر المعلومات.	3.66	0.87	مرتفعة
2	يقارن بين مصادر متعددة (الموسوعات مواقع ألويب، المجلات، المصادر المطبوعة) لاختيار المعلومات الصحيحة.	3.59	0.88	مرتفعة
3	يحدد مدى شمولية المصدر لكل المعلومات المطلوبة.	3.57	0.88	مرتفعة
4	يحدد المعلومات المراد استخدامها في المشروع من المعلومات المجمعة.	3.62	0.97	مرتفعة
5	يطوّر أسئلة ذات نهاية مفتوحة للبحث عن المعلومات المطلوبة.	3.51	0.99	مرتفعة
6	يختار المعلومات من مصادر ذات أنواع مختلفة من الاشتراك (مبلغ معين للاشتراك، مبلغ لكل مستخدم) للوصول إلى المعلومات المطلوبة	3.62	0.93	مرتفعة
7	يقارن بين المعلومات التي حصل عليها من مواقع متعددة	3.51	1.07	مرتفعة
8	ينشىء منتجات المعلومات بأشكال متعددة (التسجيل السمعي/ الرقمي، الطباعة، الفيديو، عرض الشرائح)	3.57	0.99	مرتفعة
9	يبحث عن المعلومات بأشكالها المتعددة.	3.69	0.96	مرتفعة
10	يقارن بين نتائج البحث عند استخدام كلمات مفتاحيه مختلفة.	3.69	0.90	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية		**3.60**	**0.79**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (8) أن الدرجة الكلية لمجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.60) وانحراف معياري (0.79)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التصميم

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يمثل الحل المصمم بشكل ثنائي وثلاثي الأبعاد.	3.66	1.00	مرتفعة
2	يستخدم العصف الذهني لحل المشكلات.	3.82	0.87	مرتفعة
3	يتعرف على المخترعين والمصممين القدماء الذين أسهموا في تطور الأنظمة التكنولوجية	3.66	0.89	مرتفعة
4	يلخص أهمية ودور التصميم الهندسي.	3.77	0.90	مرتفعة
5	يصف العلاقة بين الهندسة، العلوم والرياضيات.	3.72	0.92	مرتفعة
6	يصف ويختبر خصائص مواد مختلفة (القوة، اللون، توصيل الحرارة)	3.72	0.88	مرتفعة
7	يبين أن بعض المشكلات التكنولوجية يمكن حلها بشكل أفضل من خلال التجربة.	3.69	0.70	مرتفعة
8	يقيم حل مشكلة ما من خلال التجربة.	3.90	0.70	مرتفعة
9	يميز بين المشكلات التي لها / ليس لها حل تكنولوجي.	3.66	0.95	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال التصميم		**3.73**	**0.62**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (9) أن الدرجة الكلية لمجال التصميم من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.73) وانحراف معياري (0.62)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال التصميم.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال العالم المصمم

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يعرف الطاقة.	3.74	0.73	مرتفعة
2	يذكر استخدامات الطاقة	3.84	0.73	مرتفعة
3	يذكر أسس مهنة النقل.	3.77	0.86	مرتفعة
4	يصنع منتج ويصف الأنظمة بداخله.	3.72	0.92	مرتفعة
5	يفكك منتج ويصف الأنظمة بداخلة.	3.52	0.89	مرتفعة
6	يميز كلا من مصدر، ترميز، ترجمة وهدف أنظمة الاتصالات.	3.67	0.87	مرتفعة
7	يميز الأدوات والأجهزة الالكترونية المناسبة لأنظمة الاتصالات.	3.59	0.88	مرتفعة
8	يصف العمليات المستخدمة في تنظيم المنتجات العلاجية/ الدوائية لحماية الناس من الكائنات الطفيلية الضارة والأمراض.	3.61	1.04	مرتفعة
9	يبين أن الأدوية التي نستخدمها تؤثر على صحتنا وموقفنا.	3.75	0.81	مرتفعة
10	يذكر أمثلة للأجهزة الطبية الحساسة.	3.80	0.83	مرتفعة
11	يصف كيفية استخدام المنتجات الزراعية لإنتاج الوقود.	3.74	0.79	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال العالم المصمم		**3.70**	**0.61**	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (10) أن الدرجة الكلية لمجال العالم المصمم من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.70) وانحراف معياري (0.61)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال العالم المصمم.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

هل تختلف درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين باختلاف متغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والتخصص.

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة اربع فرضيات، سعت الدراسة لفحصها، وكانت نتائجها كالآتي:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير النوع الاجتماعي.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (11) تبين ذلك.

جدول (11): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

المجال	ذكر (ن=25)		أنثى (ن=36)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
طبيعة التكنولوجيا	3.96	0.52	3.69	0.57	1.865	0.067
التكنولوجيا والمجتمع	3.78	0.44	3.70	0.68	0.499	0.620
تطبيقات الإنتاج	3.89	0.53	3.75	0.57	0.966	0.338
التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	3.81	0.82	3.65	0.77	0.758	0.451
التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	3.67	0.80	3.56	0.79	0.561	0.577
التصميم	3.81	0.68	3.68	0.58	0.853	0.397
العالم المصمم	3.80	0.57	3.64	0.64	1.048	0.299
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	3.80	0.48	3.66	0.55	1.071	0.289

*** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α = 0.05)، ودرجات حرية (59).**

يتضح من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (= α 0.05) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي على جميع مجالات التقويم والدرجة الكلية لها تعزي لمتغير النوع الاجتماعي.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير التخصص.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، ونتائج الجدولين (12) و(13) تبين ذلك.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير التخصص

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبيعة التكنولوجيا	تكنولوجيا المعلومات	23	3.87	0.62
	تربية تكنولوجية	15	3.84	0.48
	علم الحاسوب	23	3.71	0.56
التكنولوجيا والمجتمع	تكنولوجيا المعلومات	23	3.81	0.57
	تربية تكنولوجية	15	3.76	0.54
	علم الحاسوب	23	3.64	0.65
تطبيقات الإنتاج	تكنولوجيا المعلومات	23	3.95	0.48
	تربية تكنولوجية	15	3.76	0.48
	علم الحاسوب	23	3.68	0.65
التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	تكنولوجيا المعلومات	23	3.61	0.78
	تربية تكنولوجية	15	3.84	0.71
	علم الحاسوب	23	3.73	0.85
التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	تكنولوجيا المعلومات	23	3.63	0.91
	تربية تكنولوجية	15	3.74	0.66
	علم الحاسوب	23	3.49	0.76
التصميم	تكنولوجيا المعلومات	23	3.75	0.65
	تربية تكنولوجية	15	3.68	0.62
	علم الحاسوب	23	3.74	0.60
العالم المصمم	تكنولوجيا المعلومات	23	3.73	0.68
	تربية تكنولوجية	15	3.62	0.53
	علم الحاسوب	23	3.73	0.62
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	تكنولوجيا المعلومات	23	3.75	0.56
	تربية تكنولوجية	15	3.74	0.46
	علم الحاسوب	23	3.67	0.54

جدول (13): نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقــويم منهــاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير التخصص

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طبيعة التكنولوجيا	بين المجموعات	0.326	2	0.163	0.515	0.600
	خلال المجموعات	18.369	58	0.317		
	المجموع	18.695	60			
التكنولوجيا والمجتمع	بين المجموعات	0.348	2	0.174	0.490	0.615
	خلال المجموعات	20.551	58	0.354		
	المجموع	20.899	60			
تطبيقات الإنتاج	بين المجموعات	0.854	2	0.427	1.404	0.254
	خلال المجموعات	17.642	58	0.304		
	المجموع	18.496	60			
التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	بين المجموعات	0.508	2	0.254	0.403	0.670
	خلال المجموعات	36.565	58	0.630		
	المجموع	37.073	60			
التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	بين المجموعات	0.609	2	0.304	0.475	0.624
	خلال المجموعات	37.131	58	0.640		
	المجموع	37.740	60			
التصميم	بين المجموعات	0.052	2	0.026	0.067	0.936
	خلال المجموعات	22.796	58	0.393		
	المجموع	22.848	60			
العالم المصمم	بين المجموعات	0.129	2	0.065	0.167	0.846
	خلال المجموعات	22.460	58	0.387		
	المجموع	22.589	60			
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	بين المجموعات	0.085	2	0.042	0.150	0.861
	خلال المجموعات	16.386	58	0.283		
	المجموع	16.471	60			

*** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$)**

يتضح من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (= 0.05 α) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي على جميع مجالات التقويم والدرجة الكلية لها تعزي لمتغير التخصص.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (14) تبين ذلك.

جدول (14): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

المجال	5 سنوات فأقل (ن=32)		أكثر من 5 سنوات (ن=29)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
طبيعة التكنولوجيا	3.82	0.56	3.79	0.56	0.210	0.834
التكنولوجيا والمجتمع	3.78	0.59	3.67	0.60	0.727	0.470
تطبيقات الإنتاج	3.89	0.58	3.71	0.53	1.264	0.211
التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	3.77	0.74	3.65	0.84	0.626	0.533
التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	3.76	0.74	3.43	0.82	1.603	0.114
التصميم	3.81	0.54	3.65	0.69	0.974	0.334
العالم المصمم	3.79	0.58	3.61	0.65	1.137	0.260
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	3.80	0.49	3.63	0.56	1.248	0.217

*** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α = 0.05)، ودرجات حرية (59).**

يتضح من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (= 0.05 α) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي على جميع مجالات التقويم والدرجة الكلية لها تعزي لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزي لمتغير عدد الدورات التدريبية.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (15) تبين ذلك.

جدول (15): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

المجال	3 دورات فأقل (ن=32)		4 دورات فأعلى (ن=29)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
طبيعة التكنولوجيا	3.85	0.51	3.75	0.61	0.745	0.459
التكنولوجيا والمجتمع	3.78	0.57	3.68	0.61	0.630	0.531
تطبيقات الإنتاج	3.91	0.57	3.69	0.53	1.539	0.129
التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات	3.77	0.74	3.65	0.84	0.626	0.533
التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية	3.71	0.69	3.49	0.89	1.099	0.276
التصميم	3.81	0.50	3.65	0.73	0.974	0.334
العالم المصمم	3.85	0.52	3.55	0.68	1.937	0.058
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	**3.81**	**0.46**	**3.62**	**0.58**	**1.366**	**0.177**

*** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α = 0.05)، ودرجات حرية (59).**

يتضح من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي على جميع مجالات التقويم والدرجة الكلية لها تعزي لمتغير عدد الدورات التدريبية.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث

ما آراء الفريق الوطني والمسؤولين في منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي وإجراءات تطويره.

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بمقابلة عينة من الأشخاص الذين لهم علاقة بوزارة التربية والتعليم ومن الفريق الوطني لتأليف كتاب التكنولوجيا، وقد قامت الباحثة بتلخيص وتنظيم وترتيب إجابات المقابلين عن الاسئلة، وفيما يأتي نتائج الاجابة عن أسئلة المقابلة.

نتائج السؤال الأول: ما مسوغات تطوير كتاب التكنولوجيا للصف السابع؟

ذهب الفريق المقابل الى أن هناك تطورات كبيرة حصلت في مجال التكنولوجيا، وعليه لابد من مواكبة هذه التطورات، ومن اجل ذلك، أجرت وزارة التربية والتعليم دراسة تقييميه للمنهاج شملت المختبرات، واستبانات ومقابلات مع المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور، وخلصت الوزارة الى ان المنهاج الذي كان يدرس قديم وتقليدي، ينقصه متابعة التطورات التكنولوجية وهو خليط من موضوعات مختلفة، بعض هذة الموضوعات ليس له علاقة بمجال التكنولوجيا؛ ولذا قامت الوزارة والفريق المتابع بالإطلاع على مناهج دول عديدة عربية واجنبيه منها على سبيل المثال: الأردن، تونس، والهند وكندا للإفادة من تجاربها في تطوير المناهج والإفادة من تجارب هذه الدول، وعليه، تم الاتفاق على وضع أهداف محددة مسايرة للتطور التكنولوجي مرتبطة بالواقع، تراعي مستويات الطلاب والفروق الفردية بينهم، لمواكبة التطورات المتسارعة في عالم التكنولوجيا في الطبعة الجديدة.

نتائج السؤال الثاني: ما الأمور التي أخذت بعين الاعتبار عند تطوير منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي؟

عند تطوير المناهج المدرسية، تمَّ وضع الخطوط العريضة لجميع المباحث، ومنها منهاج التكنولوجيا للصفوف من الصف السابع حتى الصف الثاني عشر، ونظراً للخصوصية الخاصة لمبحث التكنولوجيا بسبب التطور المتسارع في مجال التكنولوجيا في العالم، تمّ تبني ستة محاور اساسية، اربعة رئيسة، ومحوران يتداوران في كل صف بشكل لولبي.

وعليه تمّ اعتماد المحاور العالمية لمنهاج التكنولوجيا، ودمج بعضها معا لتحقيق الاهداف العامة للتكنولوجيا، لخدمة المجتمع، من خلال الربط بين الحياة العملية والنظرية لتسهيل حياة الناس وحل مشكلاتهم. لذلك تم الاهتمام بالجانب التطبيقي لنجاح المنهاج المطور على الرغم من شح الموارد، وضعف الامكانات لبعض المدارس، فبعض المعدات غالية الثمن يصعب توفرها في جميع المدارس.

نتائج السؤال الثالث: كيف تمت عملية تأليف كتاب التكنولوجيا للصف السابع؟

تتم عملية تأليف كتاب التكنولوجيا للصف السابع بعدة مراحل متعددة، منها مرحلة التخطيط ووضع الخطوط العريضة للمنهاج، ثم مرحلة التأليف، والتجريب واخيراً مرحلة الاثراء.

في المرحلة الأولى يتم وضع الخطوط العريضة للمنهاج وبعد الاطلاع على التجارب والمعايير الدولية، وعليه يتم عقد اجتماعات متكررة ضمن فريق مختار من أجل وضع الخطوط العريضة للمنهاج، بهدف الاتفاق عليها وتحليلها وإقرارها لوضع وثيقة منهاج التكنولوجيا التي تتضمن توصيات لفريق التأليف. في المرحلة الثانية يتم اختيار فريق التأليف بناءً على الوحدات والعناوين المطلوبة، وتحكيمه.

أما مرحلة التجريب فتستمر لمدة عام من خلال اختيار عينات من المدارس والطلبة لتدريس المنهاج من أجل التعرف على الصعوبات التي تعترض وتطبيقه، وتقويمه، ومراجعته

بهدف قابلية تطبيقه على جميع فئات الطلاب والمدارس، ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل تستمر عملية التقويم والمراجعة باستمرار من خلال إبراز المنهاج ليواكب التطورات العالمية المتسارعه.

نتائج السؤال الرابع: كيف تم تدريب المعلمين على تدريس منهاج التكنولوجيا للصف السابع؟

تتولى لإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي(الادارة العامة)، اجراءات التدريب على المنهاج الجديد والمطور، ويتم ذلك على مراحل عدة:

المرحلة الاولى: يتم تدريب المشرفين المتابعين لتطبيق المنهاج وبعض المعلمين المتميزين من خلال ورشات تدريبية تُعقد بواسطة الوزارة.

المرحلة الثانية: يتم تدريب المعلمين الذين يدرسون المبحث في كل مديرية من مديريات التربية، حيث يتولى المشرفون أو فريق الإعداد والتأليف بالتعاون لتدريب المعلمين، وبعض مديري المدارس(احيانا) بهدف تمكين المعلمين من تدريس المنهاج وفق الأسس العامة التي تم إقرارها، وربط المنهاج بالواقع وتذليل الصعوبات التي يمكن أن تعترضهم في تدريس المنهاج.

السؤال الخامس: كيف ترى منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي بعد مرور سنة على تنفيذه؟

أثنى المعلمون والطلبة على الموضوعات المتضمنة في المنهاج، والعمل الدؤوب من قبل فريق الإعداد والتأليف والإثراء للارتقاء بالموضوعات من خلال بعض العروض التوضيحية والفيديوهات والمواد الإثرائية.

وظهر أثر ذلك في توظيف الطلبة لما تعلموه من موضوعات وربطها بالبيئة المحلية وتجلى ذلك في الجانب العملي الذي ظهر من خلال الوسائل والتجارب، والتطبيقات لأنشطة المنهاج.

السؤال السادس: ما معايير المعلم المؤهل لتدريس منهاج التكنولوجيا؟

هناك معايير عديدة أقرتها وزارة التربية والتعليم للمعلم المؤهل لتدريس كل مبحث من المباحث، ومنها منهاج التكنولوجيا. فالانتماء والرغبة في العمل هي من أهم الركائز التي يُعَوَّل عليها في تدريس المنهاج، اضافة الى التمكن المعرفي التخصصي، والرغبة العارمة في تطوير الذات باستمرار من خلال متابعة التطور التكنولوجي وتطوير مهارة البحث، ومراعاة الاسس النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية للطلبة.

إلا أن هناك بعض الصعوبات تعترض_ احيانا_ تدريس المنهاج، منها إسناد تدريس المبحث لمعلم غير متخصص بسبب التشكيلات المدرسية، ونصاب(عدد الحصص) المعلم في المدرسة إلا أن مديريات التربية تعمل جاهدة للتغلب على هذه الصعوبات من خلال عقد دورات تدريبية للمعلمين غير المتخصصين والمؤهلين بشكل جيد.

استنتاجات الدراسة

ملخص لنتائج الاستبانة

كانت الدرجة الكلية لتقويم المعلمين لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي مرتفعة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والتخصص، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية.

ملخص لنتائج المقابلة

لقد أشارت نتائج المقابلة الى أن تطوير منهاج التكنولوجيا للصف السابع الاساسي قد أتى نتيجة دراسة قامت بها وزارة التربية والتعليم للمنهاج السابق، وتم اضافة محاور جيدة مثل

التكنولوجيا الطبية، وهذا ما يراه البعض غير متوافق مع امكانات المدارس في فلسطين، وقد تم تدريب المعلمين على المنهاج الجديد ولكن هذا التدريب لم يكن بالشكل الكافي.

ويتبين أن الاختلاف بين نتائج الاستبانة ونتائج المقابلة يعود الى جملة من الاسباب نوجزها في الآتي:

فالعينة التي تم اختيارها في الدراسة لتعبئة الاستبانة، تختلف عن عينة المقابلة مما خلق تباينا بين العينيتين في الاجابة عن الاسئلة وبالتالي اثرها على نتائج الدراسة.

ناهيك عن قلة الموضوعية في تقديم البيانات، وميل بعض المبحوثين الى تقديم بيانات غير دقيقة او بيانات جزئية، حتى لا يعرض نفسه للنقد أو الضرر.

بالإضافة الى اختلاف تأثر اجابات المبحوثين باختلاف مؤهلاتهم وخبراتهم واهتماماتهم بمشكلة او موضوع الدراسة والاستبانة، وبالإضافة الى ذلك المعلمين يعملون في الميدان ويلاحظون يوميا التغيرات التي تحصل على المنهاج، كما انهم لم يكونوا جزءً من عملية التأليف، بينما مؤلفو الكتب و العاملون في المناهج يرون الامور بشمولية وغير مطلعين على التفاصيل اليومية التي ينفذ من خلالها منهاج التكنولوجيا للصف السابع الاساسي

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

2.5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتعرض هذا الفصل إلى مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضـــوء أســـئلتها وفرضياتها، بالإضافة إلى التوصيات التي خرجت بها الدراسة.

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول

ما درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي مـــن وجهـــة نظـــر المعلمين في مدارس محافظة جنين؟

لقد أشارت نتائج الجدول(3) أنّ درجة تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساســـي من وجهات نظر المعلمين والمعلمات في محافظة جنين في جميع المجالات، قد أتـــت بمتوســـط (3.72) وانحراف معياري(0.52)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة للمعلمـــين والمعلمـــات لمنهاج التكنولوجيا للصف السابغ الأساسي في محافظة جنـــين، وقـــد حصـــل مجـــال طبيعـــة التكنولوجيا ومجال تطبيقات الإنتاج على أعلى التقديرات بمتوسط حســـابي (3.80) للمجـــالين، ويليه مجال التكنولوجيا والمجتمع ومجال التصميم بمتوسط (3.73)، ويليه مجـــال التكنولوجيـــا وتطبيقات الاتصالات بمتوسط (3.71)، ويليه مجال العالم المصمم بمتوســـط (3.70)، وأخيـــرا مجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية بمتوسط (3.60)، وهذه النتـــائج تـــدل علـــى أن جميـــع المجالات قد حازت على تقديرات متقاربة، حيث كانت جميعها ضمن التقدير مرتفع.

وتعزو الباحثة تحقق المجالات والمعايير بدرجة مرتفعة إلـــى أنّ منهـــاج التكنولوجيـــا المطور للصف السابع راعى المعايير العالمية التي وضعتها ولاية أوهايو الأمريكية، ولعلّ هذا يفسره الخبرة و التجربة الفلسطينية في بناء منهاج التكنولوجيـــا، واســـتفادتها مـــن التجـــارب والتطبيقات العربية والعالمية في بناء تلك المناهج، وكذلك توفر المتخصصين في مجال التربيـــة التكنولوجيا في فلسطين، كما أن المنهاج قد أتى مطوراً للمنهاج القديم، وهو بـــذلك يكـــون قـــد

تجاوز الأخطاء التي حدثت في المنهاج القديم، واستجاب للتعديلات والاقتراحات التي وردت من الميدان.

كما ترى الباحثة أن المنهاج الجديد للتكنولوجيا قد تضمن موضوعات جديدة أكثر ارتباطاً بواقع الطلبة، وتتمتع بإمكانية توفر المواد اللازمة للقيام بالأنشطة، مع بساطة التنفيذ لتلك الأنشطة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نور (2013) حيث جاءت تقديرات المعلمين لجميع مجالات الدراسة بدرجة مرتفعة، وتشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بشير (2009) حيث أظهرت نتائج تقدير المعلمين لمجالات دراسته تقديرا مرتفع جدا، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة العياصرة (2008) ودراسة سعيد (2011) حيث أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لجميع المجالات كانت متوسطة، كما اختلفت أيضاً مع نتائج دراسة عياد وأبو جحجوح (2008) التي أشارت إلى درجة منخفضة.

أما بالنسبة لمجالات تقويم كتاب التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي، فقد أظهرت النتائج ما يلي:

من خلال الجدول (4) يتضح أنّ الفقرتين (2) و (3) من مجال طبيعة التكنولوجيا واللتين تنصان على (يطور حلولا عملية للمشكلات) و(يميز الأمور الواجب مراعاتها عند تطوير المنتج أو النظام) حصلتا على أعلى الفقرات تقديراً بمتوسط حسابي (3.89)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن هذه المعايير تجعل الطالب يبحث ويجرب ويستكشف كما أنه يعمل على تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ حيث تتيح له الفرصة للتفكير في أكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة.

ومن الجدول (5) يتضح أن الفقرتين (1) و (4) من مجال التكنولوجيا والمجتمع واللتين تنصان على (يربط بين الاختراعات والمجتمع وحاجاته) و(يبين أن تصميم المنتج الجديد ناتج عن تطور التقنيات) قد حازتا على أعلى تقديرين في هذا المجال بمتوسطين حسابيين (4.02)

و(3.80) على الترتيب، وتعزو الباحثة ذلك إلى إلمام واضعي المنهاج بجانب المجتمع وفهم للواقع الذي يعيشه الطالب.

ومن الجدول (6) يتضح أن الفقرتين (1) و(2) من مجال تطبيقات الإنتاج واللتين تنصان على (يستخدم المفردات المتعلقة بالحاسوب وتكنولوجيا الوسائط المتعددة) و(يبين مكونات الحاسوب) قد حازتا على أعلى تقديرين في هذا المجال بمتوسط حسابي (3.97) و(4)، وتعزو الباحثة ذلك ربما إلى الحداثة في التعليم لأن الحاسوب يعد من الوسائل التعليمية المستحدثة في عملية التدريس، وزيادة بعض مهارات الطالب في الحاسوب وتنميتها.

أما في نتائج مجال التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات، فقد أتت الفقرتان (1) و(2) في أعلى التقديرات في هذا المجال بمتوسط حسابي (3.93) و(3.84)، وتنص الفقرتان على (يوضح أسباب تبادل المعلومات ودور التكنولوجيا في تحسين الاتصال) و(ينتج عروضا باستخدام الوسائط المتعددة لتوصيل المعلومات لأغراض محددة)، كما هو موضح في الجدول (7)،

وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرات على أعلى تقدير لأنها تقوم بتشجيع الطلبة على كتابة التقارير والبحوث من خلال زيارة المواقع الالكترونية المختلفة والبحث عن الموضوعات الحديثة في التكنولوجيا وتطبيقاتها.

ومن خلال الجدول(8) يتضح حصول الفقرتين (9)، و (10) واللتين تنصان على (يبحث عن المعلومات بأشكالها المتعددة)، (يقارن بين نتائج البحث عند استخدام كلمات مفتاحية مختلفة)، وبمتوسط حسابي (3.69) للفقرتين، على أعلى الفقرات تقديرا في مجال التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية، وتعزو الباحثة إلى أن ذلك تجعل الطالب يقوم بالتطبيق العملي وتشجعه على الاطلاع والبحث والممارسة المستمرة للأنشطة المصاحبة.

أما نتائج مجال التصميم فقد حازت الفقرتان (2)،(8) على تقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.83) و(3.90)، ونصتا على (يستخدم العصف الذهني لحل المشكلات)، (يقيّم حل

مشكلة ما من خلال التجربة)، كما هو موضح في الجدول (9)، وقد تعزو الباحثة ذلك إلى حداثة ومتانة المصادر التي اشتقت منها الأساليب المستخدمة في هذا الكتاب، وهذا مرده إلى عامل الإثارة والجذب والتشويق والتنوع مقارنة بالمناهج في البيئة التقليدية، وأن هذه الطرق أكثر فاعلية في تدريس المادة.

ومن خلال الجدول (10) يتضح حصول الفقرتين (2) و(10) في مجال العالم المصمم على أعلى تقديرين في هذا المجال وتنصان على (يذكر استخدامات الطاقة) و(يذكر أمثلة للأجهزة الطبية الحساسة) وذلك بمتوسط حسابي(3.74) و(3.80)، وتعزو الباحثة ذلك إلى زيادة خبرة الطالب في مجال الطاقة واستخداماتها في الحياة، وكذلك يزيد من معرفته بالأجهزة الطبية.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

هل تختلف درجة تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين باختلاف متغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والتخصص.

1.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

أشارت نتائج الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية لمجالات تقويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتعزو الباحثة عدم وجود اختلاف بين المعلمين والمعلمات في جميع المجالات لتقويم المنهاج، إلى تشابه الظروف التعليمية والدورات التدريبية وورش العمل التي يخضع لها المعلمون والمعلمات على حد سواء، وبأنّ معرفة المعلمين والمعلمات بمحتوى كتاب التكنولوجيا

للصف السابع الأساسي متقاربة إلى حد كبير، لهذا لم يظهر أي أثر للجنس في مجالات تقـويم منهاج التكنولوجيا للصف السابع، علاوة على أنّ مادة الكتاب مادة علمية لا تختلف النظرة إليها أو الاستخدام باختلاف الجنس.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات نور (2013) و بشير (2009) و النجـدي (2012) وعدس وآخرين (2009) و العياصرة (2008) و بخيتان (2006)، حيـث أظهـرت نتائج جميع هذه الدراسات أن جنس المعلم أو المعلمة ليس له أي تأثير على درجة تقويم الكتاب المدرسي. بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هـارلو (Harlow, 2002) حيـث توصلت النتائج إلى وجود أثر لمتغير النوع الاجتماعي في معوقات تطبيـق المنهـاج لصـالح الذكور.

2.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقـويم معلمـي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير التخصص.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية لمجالات منهاج التكنولوجيا من وجهة نظر معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي والدرجة الكلية، تعزى لمتغير التخصص.

وتعزو الباحثة عدم وجود اختلاف بين المعلمين والمعلمات في جميع المجالات لتقـويم المنهاج والدرجة الكلية للصف السابع إلى خضوع جميع معلمي التكنولوجيا للصف السابع إلـى الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم، والى تشابه استخدام المعلمـين لأسـاليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية التي تدرج ضمن التعميمات والأساليب الإشـرافية التـي يمارسها المشرفون التربويون مع معلمي التكنولوجيا، الأمر الذي أوجد عدم اختلاف بين معلمي التكنولوجيا من حيث رؤيتهم لكتاب التكنولوجيا أو حتى تدريسها.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عدس وآخرين (2009) بأنه لا يوجد تـــأثير لمتغير التخصص على تقويم كتاب التكنولوجيا.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراســـات (نـــور، 2013)، و(النجـــدي،2012)، وبخيتان (2006) في وجود فروق تعزى لمتغير التخصص.

3.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تقـــويم معلمـــي التكنولوجيا لمنهاج الصف السابع الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (α=0.5) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساســـي تعـــزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

وتعزو الباحثة عدم وجود أثر لسنوات الخبرة على جميع المجالات والدرجة الكلية فـــي تقويم منهاج التكنولوجيا إلى كون المعلومات الموجودة في منهاج للصـــف الســـابع الأساســـي معلومات في معظمها غير جديدة على المعلمين كونها مرت معهم، والمعلمون أصحاب الخبـــرة القصيرة غالبا ما يتأثرون بآراء ووجهات نظر من سبقوهم من المعلمين، ودورات التدريب على المنهاج تركز على المعلمين حديثي التعيين، لذلك لم يظهر أي أثر لسنوات الخبرة فـــي تقـــويم منهاج التكنولوجيا.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات نور (2013) وعدس وآخـــرين (2009) و بخيتان (2006)، التي وجدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعـــزى لمتغيـــر ســـنوات الخبرة، إلا أنها تختلف مع نتائج دراسة بشير (2009) في وجود تأثير لسنوات الخبرة لصـــالح فئة الخبرة (6–10) سنوات.

4.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدرجة تقويم معلمي التكنولوجيا لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية على جميع المجالات والدرجة الكلية.

وتفسر الباحثة هذه النتائج إلى أنّ مضمون الدورات التدريبية للمنهاج ذا أهمية، وفعال، وتمس المادة العلمية بشكل جوهري لدرجة أنها لم تحدث تفاوتاً وفرقاً بين المعلمين في درجة التقييم، كما أن وقت انعقاد هذه الدورات مناسب، وبالتالي فإن التزام المعلمين بها جعل معلومات ومهارات التدريب متوفرة عند كافة المعلمين تقريبا.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث

ما آراء الفريق الوطني والمسؤولين في منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي وإجراءات تطويره.

تفسر الباحثة نتائج المقابلة لأسباب تختلف منها:

- برامج التدريب العملية التي تقوم بتدريب المعلمين تعقد بوقت متأخر بحيث يكون قد بدء العام الدراسي.
- تعيين معلمين غير متخصصين لتدريس المنهاج في بداية الامر، فقد وجد منهاج التكنولوجيا، ولم يكن اعتماد تخصص جامعي لتدريسه.

- أهم شي في المنهاج الجانب التطبيقي مع الرغم انه يوجد ضعف في إمكانـــات المـــدارس، فالمنهاج يحتوى على أشياء تحتاج إلى معدات غالية الثمن، ويوجد أشياء بحاجة إلى أجهزة غير متوفرة في كل مدرسة.

- عدم معرفة البعض ممن أجريت الباحثة معهم المقابلة بكيفية إعداد المنهاج لأنه حسب مـــا أجاب البعض ليس من اختصاصهم.

- عدم معرفة البعض بكيفية تدريب المعلمين على تدريس المنهاج، وذلك لأنه لا يقع ضـــمن مسؤوليتهم المهنية.

- عدم الاستفادة من المعايير العالمية للأداء وتوظيفها في برامج إعداد وتدريب المعلمين على مهارات تدريس التكنولوجيا.

2.5 التوصيات

توصى الباحثة في ضوء النتائج بالآتي:

- الاستناد إلى المعايير العالمية عند تطوير مناهج التكنولوجيا بما يتوافق مع واقع المجتمـــع الفلسطيني وحاجاته.

- عقد دورات تدريبية مكثفة ومتابعة تطبيق المنهاج والمعلمين في الغرف الصفية.

- إعداد المعلم في ضوء معايير المعلم المعاصرة.

- ضرورة تأهيل المعلم خصوصا الجدد بشكل يناسب المنهاج المطور عن طريـــق إعطـــاء دورات تدريبية للمعلمين في استخدام طرق وأساليب غير تقليدية في تعليم التكنولوجيا.

- إجراء دراسة للتعرف على كفاءة المعلمين وقدرتهم على تطبيق منهاج التكنولوجيا.

- إجراء دراسة لمعرفة المعوقات التي تواجه المعلمين لدى تدريسهم للمنهاج المقرر.

- إجراء المزيد من الدراسات التقويمية لكتب التكنولوجيا للصفوف الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: المراجع العربية

بخيتان، صفاء (2006). **تقييم "منهاج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

بشير، معاذ (2009). **تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

جامعه القدس المفتوحة (2014). **مناهج البحث العلمي**. منشورات جامعه القدس المفتوحة، عمان، الأردن.

الجعفري، ماهر (2010). **المناهج الدراسية: فلسفتها، بناؤها، تقويمها**. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الخطيب، لطفي محمد (2012). ***حوافز ومعيقات استخدام التعليم الالكتروني من جهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة العربية المفتوحة***. **مؤتة للبحوث والدراسات**، 27(2)،493-378 .

دروزة، أفنان (2006). **المناهج ومعايير تقييمها**. دار الفاروق، نابلس، فلسطين.

الزعانين، جمال (2001). **التربية التكنولوجية ضرورة القرن الحادي والعشرين**، مكتبة أفاق، غزة، فلسطين.

سعيد، تهاني(2011). **تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الشافعي، إيمان (2010). **التربية التكنولوجية لطفل الروضة: في ضوء ذكاءاته المتعددة**، ط1، دار الكتاب الحديث للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

شتيوي، أنس (2013). **المعوقات التي تواجه معلمي تكنولوجيا المعلومات للصف الأول الثانوي لدى تدريسهم للمنهاج المقرر في المدارس الحكومية في محافظة نابلس**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الصوفي، عبد الله (2002). **التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم**. ط 1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عثمان، ممدوح والجندي، محمد (2005). ***تطوير مقررات الكمبيوتر بالمدرسة الثانوية التجارية الفنية المتقدمة في ضوء المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات***، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، 11(2)، 43-85.

عدس، محسن وقباجة، زياد وعمر، رشا (2009). **الدراسة التقويمية الشاملة لمنهاج التكنولوجيا الفلسطيني**. مركز تطوير المناهج. وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين.

عسقول، محمد (2003). **الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار النظري والإطار الفلسفي التطبيقي**. غزة، فلسطين.

عليمات، عبير(2006). **تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية**. ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عياد، فؤاد وأبو جحجوح، يحيى (2008). ***مدى توافر معايير الاستنارة التكنولوجية في كتابي التكنولوجيا للصفين (الخامس والسادس) الأساسيين بفلسطين***. **مجلة الجامعة الإسلامية**، 16(1)، 541-586.

العياصرة، وليد (2008). **تقويم كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية المطورة في الأردن في ضوء المعايير الأساسية لتأليف الكتب من وجهة نظر المعلمين**. المؤتمر العلمي

الأول، كلية العلوم التربوية، مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية، جامعة جرش الخاصة، الأردن.

الغامدي، ماجد (2012). **تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الفرا، عبد الله (1999). **المدخل إلى تكنولوجيا التعليم**، دار الثقافة، عمان، الأردن.

الفرجاني، عبد العظيم(1997). **التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية**. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

الفريجات، غالب (2011). **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم**. دار كنوز المعرفة، عمان، الأردن.

القدح، إبراهيم (2006). **المفاهيم الأخلاقية والمجتمعية للتعامل مع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في المناهج الدراسية الفلسطينية. مؤتمر اجتماع الخبراء حول تضمين المفاهيم الأخلاقية والقانونية والمجتمعية للتعامل مع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في المناهج الدراسية.** القاهرة، مصر.

الكلوب، بشير(1993). **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**. ط2، دار الشروق، عمان، الأردن.

مازن، حسام (2009). **تكنولوجيا المعلومات ووسائطها الالكترونية**. دار العلم والإيمان، دسوق.

محمود، شوقي (2009). **تطوير المناهج: رؤية معاصرة.** ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

المدهون، منال (2004). **تقويم منهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمات في مدارس قطاع غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الناشف، سلمى (1999). **طرق تدريس العلوم**. ط1، دار الفرقان، عمان، الأردن.

النجدي، سمير(2012). ***تقويم جودة التعلم الالكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء المعايير العالمية للجودة*. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح**، 3(6)، 11-48.

نور، زهرة(2013). **تحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم العامة للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير ومن وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2014). **كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي**. ط1، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم. (1998). **خطة المنهاج الفلسطيني الأول**، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

الوكيل، حلمي (2005). **أسس بناء المناهج وتنظيمها**. دار الميسرة، عمان، الأردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Aki, R (2003). ***An Analysis of the Technology Education Curriculum Of Six Countries*. The Journal of Technology Education,** 15(1), 31-47.

Becker, H. (2002). ***Constructivism and the Use of Technology.* The Technology Teacher Journal**, April, 2002,1-9.

Brown, D. ; Warschauer, M. (2006). ***From the University to the Elemrntary Classroom: Student ' Experiences in Learning to Integrate Technology in Instruction.* Journal of Technology and Teacher Education.** 14(3), p.599-621.

Clark, T. (2007). 7th Grade Computer Literacy Study Changing Attitudes In The Mind's Eye**,** Available Online http://www.editlip.org/index.cfm?fuaecation=Reader.viewadstract&pa p er_id=25128**.**

Hacker, M. & Barden, R. (1997) **Technology in your world**, 2ed, U.S.A: Glencoe/Mc Graw – Hill.

Harlow.A, et al., (2002),**Teacher's experience in implementing technology in New Zealand curriculum**

Hubbard, W. (2009). **The Perceptions Of Public School Administrators Toward Technology Effectiveness And Adequacy In Curriculum And Instruction In The Golden Triangle Public Schools Of Mississippi.** Mississippi State University.

Indiana Department of Education (2002). **Indiana Technology Education Curriculum-Content Standards Booklet**, Indiana Dept. of Education**.**

International Technology Education Association.(1996). **Technology for All Americans**: A rationale and structure for the study of technology. Reston, VA: Author.

Lewis, L. (2013**). Preservice Teachers' Ability to Identify Technology Standards: Does Curriculum Matter?**. Arizona State University.

Ohio Department of Education (2003): **Academic Content Standards K-12 Technology**, Center for curriculum and Assessment Office of Curriculum and Instruction.

Rasinen, A. (2003): ***Analysis of the Technology Education Curriculum of six countries,*** **Journal of Technology Education,** 15(1), 31-47**.**

Reston, VA. (1996). **Technology for All Americans: A rationale and structure for the study of technology**. International Technology Education Association.

الملاحق

ملحق (1): الاستبانة قبل التعديل

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

ماجستير مناهج وأساليب التدريس

السيد.....حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بحثية بعنوان "**تقويم منهاج التكنولوجيا المطـور للصـف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له** "، وأمامك مجموعة مـن المعـايير العالمية لمبحث التكنولوجيا للصف السابع، نرجو تحديد المعايير الأكثر أهمية للصف السابع في فلسطين.

شاكرين حسن تعاونكم

الباحثة

نورا محمد منصور

	الفقرة	مهم	غير مهم
	المحور الأول: طبيعة التكنولوجيا		
.1	يستنتج العوامل المتضمنة في تطوير الأنظمة والمنتجات التكنولوجية.		
.2	يطور حلولا تكنولوجية للمشكلات.		
.3	يناقش العلاقة بين التكنولوجيا والتجديد والإبداع.		
.4	يفرق بين النظام المفتوح والنظام المغلق.		
.5	يصف طرق ارتباط الأنظمة التكنولوجية مع بعضها.		
.6	يميز الأمور الواجب مراعاتها عند تطوير المنتج أو النظام.		
.7	يذكر أمثلة للتحكم والتغيرات الناتجة عنه.		
.8	يوضح أن الصيانة عملية فحص وخدمة المنتج أو النظام بشكل منتظم.		
.9	يوضح الاعتماد الوظيفي المتبادل بين التقنيات.		
.10	يحدد المنتجات المستخدمة في تطبيقات متعددة.		
.11	يوضح تأثير المعرفة بمجالات الدراسة المختلفة على التكنولوجيا.		
	المحور الثاني: التكنولوجيا والمجتمع		
.1	يوضح ان التقنيات الجديدة كانت نتيجة للطلب، للقيم، الأعمال، الصناعات وحاجة الأفراد.		
.2	يربط بين استخدام الاختراعات وما ادى له من تغيير المجتمع وتكوين حاجات ومطالب جديدة.		
.3	يبين أن تطور التقنيات وضع المؤسسات البيئية والاقتصادية في منافسة مع بعضها.		
.4	يصف دورة حياة منتج أو نظام تكنولوجي.		
.5	يذكر طريقة التخلص المناسب من المنتجات (التدوير)		
.6	يبين أن تصميم أي منتج قد تطور نتيجة تطور التقنيات مثل القياس وأنظمة التحكم.		
.7	يحلل تصميم أو اختراع موضحا أهميته التاريخية.		

	الفقرة	مهم	غير مهم
.8	يحدد الخطوات الضرورية لاحترام حقوق الملكية الفكرية المتضمنة براءة الاختراع، حقوق الطبع، العلامة التجارية.		
.9	يناقش السرقة الفكرية (الانتحال)وعواقبها.		
.10	يوضح ان تشغيل أي برنامج يتطلب الرخصة المناسبة وأن الرخصة تحدد كم مرة يمكن تشغيل البرنامج.		
.11	يبين أن محتويات صفحة الويب قد لا يسمح بنسخها لصفحة أخرى.		
.12	يوضح أن حقوق الطبع محفوظة لكل من الأصوات، الفيديو، الرسوم، الصور وقد لا يسمح بالتعامل معها بدون اذن من مالك حق الطبع.		
.13	يكتشف الاستخدام المناسب للأيقونات، الرسوم وغيرها والمتعلقة بحقوق الطبع والعلامات التجارية.		
.14	يحلل موقف يتعلق باستخدام الملكية الفكرية والاعتبارات الأخلاقية.		
.15	يستخدم أدوات القياس المختلفة لجمع المعلومات.		
.16	يميز الاتجاهات و النتائج الحيوية للتطور التكنولوجي.		
المحور الثالث: تطبيقات الانتاج			
.1	يستخدم المفردات المتعلقة بالحاسوب وتكنولوجيا الوسائط المتعددة.		
.2	يتعرف على مكونات الحاسوب.		
.3	يشرح الغرض من البرامج ووظائفها المختلفة.		
.4	يحل المشكلات باستخدام كل التقنيات المتاحة للاستفسار والاستقصاء التحليل وتقديم الملخصات والنتائج.		
.5	يستخدم أشكالا متنوعة من محتويات الفيديو.		
.6	يحرر لقطات الفيديو باستخدام البرامج الخاصة بذلك.		
.7	يطور مهارته في الطباعة.		
.8	يستخدم برنامج معالجة النصوص.		

	الفقرة	مهم	غير مهم
9.	يستخدم ادوات لدعم التعليم كالبحث وعمل مشاريع تعليمية.		
10.	يطبق مصادر التكنولوجيا المناسبة لدعم العمل الجماعي.		
المحور الرابع: التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات			
1.	يوضح أسباب تبادل المعلومات ودور التكنولوجيا في تحسين الاتصال.		
2.	يدمج مميزات التصميم المتقدمة في منتجات الاتصالات.		
3.	ينتج عروضا باستخدام الوسائط المتعددة لتوصيل المعلومات لأغراض محددة.		
4.	يختار البرنامج المناسب لإنشاء ونشر وطباعة المعلومات.		
5.	يصنف أنواع الملفات الالكترونية.		
6.	يدخل ملفات الصوت في عروض الوسائط المتعددة.		
7.	يدرج الصور والرسوم داخل العروض.		
8.	يتعامل مع الصور الرقمية باستخدام برنامج التحرير.		
9.	يعد رسائل الكترونية.		
10.	يتبادل المعلومات من خلال المشاركة في انشطة التعليم الافتراضي.		
المحور الخامس: التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية			
1.	يتعرف على تاريخ حقوق الطبع الحالية للمصادر.		
2.	يقيم موضوعية مصادر المعلومات.		
3.	يقارن بين مصادر متعددة(ألموسوعات مواقع ألويب، المجلات، المصادر المطبوعة)لاختيار المعلومات الصحيحة.		
4.	يحدد مدى شمولية المصدر لكل المعلومات المطلوبة.		
5.	يحدد المعلومات المراد استخدامها في المشروع من المعلومات المجمعة.		
6.	يطور أسئلة ذات نهاية مفتوحة / مغلقة للبحث عن المعلومات المطلوبة.		
7.	يختار المعلومات ذات الصلة بموضوع معين من مصادر متعددة.		

	الفقرة	مهم	غير مهم
.8	يختار المعلومات من مصادر ذات أنواع مختلفة من الاشتراك (مبلغ معين للاشتراك، مبلغ لكل مستخدم) للوصول الى المعلومات المطلوبة		
.9	يقارن بين المعلومات التي حصل عليها من مواقع متعددة		
.10	ينشىء منتجات المعلومات بأشكال متعددة(التسجيل السمعي/ الرقمي، الطباعة، الفيديو، عرض الشرائح)		
.11	يقيم المعلومات التي تم الحصول عليها.		
.12	يبين أن بعض معلومات الويب تتطلب برنامجا خاصا لاستخدامها.		
.13	يبحث في محركات البحث باستخدام الموضوع، الكلمة المفتاحية، المؤلف، العنوان، التاريخ.		
.14	يستخدم العوامل المنطقية في عمليات البحث لتوسيع أو تحديد البحث.		
.15	يبحث عن المعلومات بأشكالها المتعددة.		
.16	يقارن بين المعلومات التي تم الحصول عليها.		
.17	يحدد العناصر التي تجعل موقع الويب اكثر فاعلية.		
.18	يقارن بين نتائج البحث عند استخدام كلمات مفتاحيه مختلفة.		
.19	يفحص المعلومات بأنواعها المختلفة الموجودة في المواقع التي تحتاج لاشتراك.		
المحور السادس: التصميم			
.1	يقيم بعض نماذج التصميم العالمي المستخدمة لسد الاحتياجات الفردية.		
.2	يبين ألتكامل/ التعارض بين كل من المكونات الوظيفية والمكونات الجمالية.		
.3	يقترح طرق لتطوير التصميمات الموجودة.		
.4	يمثل الحل المصمم بشكل ثنائي وثلاثي الأبعاد.		
.5	يستخدم العصف الذهني لحل المشكلات.		

	الفقرة	مهم	غير مهم
.6	يطور دورة حياة المنتج أو الاختراع.		
.7	يتعرف على المخترعين والمصممين القدماء الذين أسهموا في تطور الأنظمة التكنولوجية		
.8	يلخص أهمية ودور التصميم الهندسي.		
.9	يصف العلاقة بين الهندسة، العلوم والرياضيات.		
.10	يصف ويختبر خصائص مواد مختلفة(القوة، اللون، توصيل الحرارة)		
.11	يبين أن فهم وظيفة أي جهاز يتطلب مستوى من التفكير أعلى من التركيز على الجهاز نفسه.		
.12	يبين أن بعض المشاكل التكنولوجية يمكن حلها بشكل أفضل من خلال التجربة.		
.13	يقيم حل مشكلة ما من خلال التجربة.		
.14	يقيم المصداقية والقابلية لتطبيق المعلومات التي يتم الحصول عليها عن مشكلة معينة.		
.15	يميز بين المشكلات التي لها / ليس لها حل تكنولوجي.		
المحور السابع: العالم المصمم			
.1	يعرف الطاقة.		
.2	يذكر استخدامات الطاقة		
.3	يوضح أهمية تطوير المعرفة والمهارة باستمرار للموظفين في مجال تقنيات الطاقة والقوة.		
.4	يتعرف على أنظمة النقل وأنها مكونة من أنظمة فرعية تعمل معا حتى يؤدي النظام عمله بكفاءة.		
.5	يذكر أسس مهنة النقل.		
.6	يميز العوامل التي تؤثر على أداء مركبات النقل.		
.7	يصنع منتج ويصف الأنظمة بداخله.		
.8	يفكك منتج ويصف الأنظمة بداخلة.		
.9	يميز مكونات الأنظمة الفرعية لمباني متعددة.		

	الفقرة	مهم	غير مهم
.10	يتعرف على بعض الأبنية موضحا الاستخدام المناسب لها.		
.11	يميز كلا من مصدر، ترميز، ترجمة وهدف أنظمة الاتصالات.		
.12	يحل مشكلة تتعلق بأنظمة المعلومات والاتصالات.		
.13	يميز الأدوات والأجهزة الالكترونية المناسبة لأنظمة الاتصالات.		
.14	يصف العمليات المستخدمة في تنظيم المنتجات العلاجية/ الدوائية لحماية الناس من الكائنات الطفيلية الضارة والأمراض.		
.15	يصف الإهمال في الممارسات الطبية سابقا.		
.16	يبين أن الأدوية التي نستخدمها تؤثر على صحتنا وموقفنا.		
.17	يذكر أمثلة للأجهزة الطبية الحساسة.		
.18	يصف الممارسات والمعدات الخاصة المستخدمة في تطوير وتحسين إنتاج ألطعام الوقود، الألياف، والعناية بالحيوانات.		
.19	يتعرف على الأنظمة البيئية الصناعية المعقدة.		
.20	يصف كيفية استخدام المنتجات الزراعية لإنتاج الوقود.		

ملحق (2): الاستبانة بعد التعديل

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

ماجستير مناهج وأساليب التدريس

أخي المعلم / أختي المعلمة:

بين يديك استبانة بعنوان **تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له**، وتتكون هذه الاستبانة من قسمين: **القسم الأول** يتضمن معلومات تتعلق بالمستجيب، **والقسم الثاني** يتضمن (60) فقرة، ولكل فقرة خمسة أوزان تتراوح ما بين (5) درجة عالية جدا، (4) درجة عالية، (3) درجة متوسطة، (2) درجة منخفضة، (1) درجة منخفضة جدا.

يرجى أن تجيب/ي عن الاستبانة بجزئيها، وبمفردك مع توخي الدقة، والموضوعية بوضعك علامة(x) في الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك، مع ضرورة الإجابة عن جميع الفقرات، علما أن إجابتك عن هذه الفقرات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الاحترام

الباحثة

نورا محمد منصور

القسم الأول: المعلومات الخاصة بالمستجيب

ضع/ ضعي إشارة (x) في المربع الذي يتناسب مع رأيك:

1- النوع الاجتماعي

( ) أ. ذكر ( ) أنثى

2- التخصص الأكاديمي

( ) أ. تكنولوجيا المعلومات ( ) ب. تربية تكنولوجية

( ) ج. علم الحاسوب

3- سنوات الخبرة في التدريس

( ) أ. 5 سنوات فأقل ( ) ب. أكثر من 5 سنوات

4- عدد الدورات التدريبية التي أخذتها في مادة تكنولوجيا المعلومات والحاسوب

( ) أ. 3 دورات فاقل ( ) ب. 3 دورات فأكثر

القسم الثاني: محاور الاستبانة

ضع/ ضعي إشارة (x) في المكان الذي يتفق مع رأيك:

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جدا	عالية	متوسط	منخفض	منخفض جدا
	المحور الأول: طبيعة التكنولوجيا					
.1	يفسر آلية تطوير الأنظمة والمنتجات التكنولوجية.					
.2	يطور حلولا عملية للمشكلات.					
.3	يميز الأمور الواجب مراعاتها عند تطوير المنتج أو النظام.					
.4	يذكر أمثلة للتحكم والتغيرات الناتجة عنه.					
.5	يوضح مفهوم الصيانة بأنه عملية فحص وخدمة المنتج.					
.6	يحدد المنتجات المستخدمة في تطبيقات متعددة.					
	المحور الثاني: التكنولوجيا والمجتمع					
.7	يربط بين الاختراعات والمجتمع وحاجاته.					
.8	يبين أن تطور التقنيات يضع المؤسسات البيئية والاقتصادية في حالة تنافسيه.					
.9	يذكر طريقة التخلص المناسب من المنتجات (التدوير).					
.10	يبين أن تصميم المنتج الجديد ناتج عن تطور التقنيات.					
.11	يحدد الخطوات الضرورية لاحترام حقوق الملكية الفكرية المتضمنة براءة الاختراع، حقوق الطبع، العلامة التجارية.					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جدا	عالية	متوسط	منخفض	منخفض جدا
.12	يظهر عواقب الانتحال والسرقة الفكرية.					
.13	يوضح ان تشغيل أي برنامج يتطلب الرخصة المناسبة وأن الرخصة تحدد كم مرة يمكن تشغيل البرنامج.					
.14	يبين أن محتويات صفحة الويب قد لا يسمح بنسخها لصفحة أخرى.					
.15	يستخدم أدوات القياس المختلفة لجمع المعلومات.					
	المحور الثالث: تطبيقات الإنتاج					
.16	يستخدم المفردات المتعلقة بالحاسوب وتكنولوجيا الوسائط المتعددة.					
.17	يبين مكونات الحاسوب.					
.18	يشرح الغرض من البرامج ووظائفها المختلفة.					
.19	يطور مهارته الطباعة لدى الطلبة.					
.20	يستخدم برنامج معالجة النصوص.					
.21	يستخدم أدوات لدعم التعليم كالبحث وعمل مشاريع تعليمية.					
.22	يطبق مصادر التكنولوجيا المناسبة لدعم العمل الجماعي.					
	المحور الرابع: التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات					
.23	يوضح أسباب تبادل المعلومات ودور التكنولوجيا في تحسين الاتصال.					
.24	ينتج عروضا باستخدام الوسائط المتعددة لتوصيل المعلومات لأغراض محددة.					
.25	يختار البرنامج المناسب لإنشاء ونشر وطباعة المعلومات.					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جدا	عالية	متوسط	منخفض	منخفض جدا
26.	يصنف أنواع الملفات الالكترونية.					
27.	يدخل ملفات الصوت في عروض الوسائط المتعددة.					
28.	يدرج الصور والرسوم داخل العروض.					
29.	يتعامل مع الصور الرقمية باستخدام برنامج التحرير.					
30.	يعد رسائل الكترونية.					
	المحور الخامس: التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية					
31.	يقيّم موضوعية مصادر المعلومات.					
32.	يقارن بين مصادر متعددة (الموسوعات مواقع ألويب، المجلات، المصادر المطبوعة) لاختيار المعلومات الصحيحة.					
33.	يحدد مدى شمولية المصدر لكل المعلومات المطلوبة.					
34.	يحدد المعلومات المراد استخدامها في المشروع من المعلومات المجمعة.					
35.	يطور أسئلة ذات نهاية مفتوحة للبحث عن المعلومات المطلوبة.					
36.	يختار المعلومات من مصادر ذات أنواع مختلفة من الاشتراك (مبلغ معين للاشتراك، مبلغ لكل مستخدم) للوصول الى المعلومات المطلوبة					
37.	يقارن بين المعلومات التي حصل عليها من مواقع متعددة					
38.	ينشيء منتجات المعلومات بأشكال متعددة (التسجيل السمعي/ الرقمي، الطباعة، الفيديو، عرض الشرائح)					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جدا	عالية	متوسط	منخفض	منخفض جدا
.39	يبحث عن المعلومات بأشكالها المتعددة.					
.40	يقارن بين نتائج البحث عند استخدام كلمات مفتاحيه مختلفة.					
	المحور السادس: التصميم					
.41	يمثل الحل المصمم بشكل ثنائي وثلاثي الأبعاد.					
.42	يستخدم العصف الذهني لحل المشكلات.					
.43	يتعرف على المخترعين والمصممين القدماء الذين أسهموا في تطور الأنظمة التكنولوجية					
.44	يلخص أهمية ودور التصميم الهندسي.					
.45	يصف العلاقة بين الهندسة، العلوم والرياضيات.					
.46	يصف ويختبر خصائص مواد مختلفة (القوة، اللون، توصيل الحرارة)					
.47	يبين أن بعض المشكلات التكنولوجية يمكن حلها بشكل أفضل من خلال التجربة.					
.48	يقيم حل مشكلة ما من خلال التجربة.					
.49	يميز بين المشكلات التي لها / ليس لها حل تكنولوجي.					
	المحور السابع: العالم المصمم					
.50	يعرف الطاقة.					
.51	يذكر استخدامات الطاقة					
.52	يذكر أسس مهنة النقل.					
.53	يصنع منتج ويصف الأنظمة بداخله.					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جدا	عالية	متوسط	منخفض	منخفض جدا
.54	يفكك منتج ويصف الأنظمة بداخله.					
.55	يميز كلا من مصدر، ترميز، ترجمة وهدف أنظمة الاتصالات.					
.56	يميز الأدوات والأجهزة الالكترونية المناسبة لأنظمة الاتصالات.					
.57	يصف العمليات المستخدمة في تنظيم المنتجات العلاجية/ الدوائية لحماية الناس من الكائنات الطفيلية الضارة والأمراض.					
.58	يبين أن الأدوية التي نستخدمها تؤثر على صحتنا وموقفنا.					
.59	يذكر أمثلة للأجهزة الطبية الحساسة.					
.60	يصف كيفية استخدام المنتجات الزراعية لإنتاج الوقود.					

ملحق (3) قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي	التخصص	مكان العمل
1	د. صلاح ياسين	استاذ مساعد	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
2	د. محمود شمالي	استاذ مساعد	علوم	جامعة النجاح الوطنية
3	د. وجيه ظاهر	استاذ مشارك	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
4	سامر عايد محمد محمود	مشرف تربوي	أنظمة معلومات حاسوبية	التربية والتعليم/ جنين
5	اياس حمارشه	مشرف تربوي	علم حاسوب	التربية والتعليم/ جنين
6	عماد الدين مفيد عبد الحميد الحاج	مشرف تربوي	دبلوم عالي حاسوب ورياضيات	التربية والتعليم/ نابلس
7	د.ميسرة نايف محمد كمنجي	عضو هيئة تدريس	اصول تربية	جامعة القدس المفتوحة

ملحق (4): قائمة بأسماء المسؤولين المقابلين

الرقم	الأسم	الوظيفة	مكان العمل
1	أ. ياسر مرار	مؤلف للمنهاج	جامعة القدس المفتوحة / رام الله
2	م. معاذ أبو سليقة	مركز المناهج	مركز المناهج/ رام الله
3	أ. ابراهيم قدح	مركز المناهج	مركز المناهج/ رام الله
4	أ. احمد سياعرة	الفريق الوطني للمنهاج	مركز المناهج/ رام الله
5	أ. مجدي معمر	الفريق الوطني للمنهاج/ الأشراف والتدريب	وزارة التربية والتعليم / رام الله
6	أ. امجد المصري	الفريق الوطني للمنهاج	كلية فلسطين التقنية/ رام الله
7	أ. محمد سلامة	الفريق الوطني للمنهاج	وكالة الغوث/ رام الله
8	د. مصعب عبوشي	الفريق الوطني للمنهاج	وزارة التربية والتعليم/ رام الله

ملحق (5): ورقة تسهيل المهمة

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education -Jenin

دولـــــــة فلســـــــطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/جنين

الرقم :م/ج/ 30 / 27 / 1989
التاريخ: ٢٠١٥/٥/١٩ م
الموافق: ١٤٣٦/٨/١ هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

تحية طيبة وبعد ؛؛؛

الموضوع : تسهيل مهمة/تخصص مناهج وطرق تدريس

لامانع من قيام الطالبة(نورا محمد حسين منصور) بتوزيع استبانتها على معلمي الصف السابع والمشرفين في المدارس الحكومية والموسومة بعنوان (تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

راجيا تسهيل مهمتها على الا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

سلام الطاهر

مديرة التربية والتعليم

نسخة:حضرة عميد كلية الدراسات العليا /جامعة النجاح الوطنية المحترم

أ . غ/ج . م

ملحق (6): ورقة موافقة على عنوان الاطروحة

جامعة
النجـــاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

التاريخ : 2015/3/15

حضرة الدكتور سهيل صالحه المحترم
منسق برنامج ماجستير مناهج واساليب تدريس

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : الموافقة على عنوان الاطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (287)، المنعقدة بتاريخ 2015/3/12، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالبة / نورا محمد حسين منصور، رقم تسجيل 11256148، تخصص ماجستير مناهج واساليب تدريس، عنوان الأطروحة:

(تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين)
(The Evaluation of Advanced Technology Curriculum for the Seventh Grade from Teachers and Educational Supervisors Perspective)

بإشراف: 1) د. سهيل صالحه 2) د. سائدة عفونة

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الاطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للاطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. خليل عوادة

نسخة : د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم
: ق.أ.ع. القبول والتسجيل المحترم
: مشرف الطالب

صادر
جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
22. 03. 2015
الرقم المتسلسل: ١٩١

فلسطين، نابلس، ص.ب 707 هاتف:/2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)* فاكسميل:2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The evaluation of advanced technology curriculum for the seventh grade from teachers and its developers perspectives

By
Nora Mohammad Mansour

Supervised by
Dr. Soheil Hussein Salha
Dr. Saida Jaser Affouneh

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An- Najah National University, Nablus, Palestine.
2016

The evaluation of advanced technology curriculum for the seventh grade from teachers and its developers perspectives

By
Nora Mohammad Mansour
Supervised by
Dr. Soheil Hussein Salha
Dr. Saida Jaser Affouneh

Abstract

This study aimed to evaluate the advanced technology curriculum for the seventh grade from the teachers and its developers perspective in Jenin's governorate schools for the academic year 2014/2015.The variables of the study were gender, specialization, years of experience, and the number of training courses attended.

The researcher adopted a descriptive approach using questionnaire as a tool to collect data. Cronbach alpha equation was used to measure reliability which reached (0.97).

The questionnaire was distributed to (61) technology teachers in seventh grade all over Jenin governorate schools The data was collected and analyzed using the Statistical packages of Social Sciences, SPSS.

The study showed that the developers of the curriculum had adapted the international standard of Ohaio sate and there were no statistically significant differences between the extent of satisfaction of faculty members due to the variables gender, specialization, years of experience and the number of training courses attended.

Interview results also showed that training programs for teachers were not done in the right time of the school academic year. some of developers didn't know about prepare the curriculum.

The researcher recommended adapting the international standards when improving the technology curriculum, aligning it with the Palestinian context and its needs. Conducting further evaluation studies for other grades in the technology curriculum subject, providing intensive training sessions for teachers, and monitor the implementation of technology curriculum within the classrooms and the teachers as well.